

## Plan Individualizado de Servicios Familiar de Intervención Temprana de RI Resumen de Resultados Infantiles (COS) Sección B

<b>Nombre del niño:</b>	<b>FDN:</b>	<b>ID:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>La información de este Resumen de Resultados del niño/a fue proporcionado por (solo escribe los nombres; no es necesario las firmas)</b>			
Información Proporcionada por:	Relación con el/la niño/a:		
Información Proporcionada por:	Relación con el/la niño/a:		
Información Proporcionada por:	Relación con el/la niño/a:		
Información Proporcionada por:	Relación con el/la niño/a:		

<p><b>Resultado 1: Habilidades socioemocionales positivas (incluyendo relaciones sociales):</b></p> <p><i>Consiste en cómo el niño se relaciona con adultos y otros niños, y para los niños mayores, cómo el niño sigue las reglas para interactuar con otras personas. El resultado se mide en base a cómo el niño forma relaciones seguras con adultos y niños, expresa sentimientos, aprende reglas y expectativas e interactúa socialmente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relación con los cuidadores</b> (<i>vínculo afectivo, separación, regulación, responder/inciar/sostener interacciones, responder al contacto del cuidador, seguir visualmente a los cuidadores...</i>)</li> <li>• <b>Atención a los demás en diferentes entornos</b> (<i>conciencia, precaución, responder/ofrecer saludos, responder al propio nombre y al del los demás...</i>)</li> <li>• <b>Interacción con compañeros</b> (<i>conciencia, responder/inciar/sostener interacciones, compartir, resolver conflictos, jugar cerca de/con los compañeros...</i>)</li> <li>• <b>Adaptación a los cambios en el entorno o las rutinas</b> (<i>conciencia, responder a nuevos o conocidos entornos/interacciones, comportarse para participar, seguir reglas...</i>)</li> <li>• <b>Expresión de emociones propias y respuesta a las emociones de los demás</b> (<i>mostrar orgullo/emoción/frustración, mostrar afecto, reconocer y consolar a otros...</i>)</li> </ul>
<p>Habilidades esperadas de un niño de esta edad (edad actual)</p> <div style="text-align: center; color: yellow; font-weight: bold; font-size: 2em;">I</div>
<p>Habilidades como las de un niño más pequeño: de inicio hacia la edad actual (fundamento inminente)</p>
<p>Habilidades como las de un niño mucho más pequeño; habilidades de edad más temprana (fundamental)</p>
<p>Otras observaciones e información</p>

**Resultado 2: Aprender y usar nuevos conocimientos y habilidades:**

*Implica pensamiento y razonamiento, recordar, resolver problemas, utilizando símbolos y lenguaje y comprensión del mundo físico y social. El resultado se mide en base a la exploración e imitación de los niños, así como su comprensión de permanencia del objeto, representación simbólica, números, clasificación, relaciones espaciales, lenguaje expresivo y comunicación y para niños mayores, alfabetización temprana.*

- **Mostrar interés en aprender** (*seguir objetos/personas, persistir, mostrar entusiasmo y conciencia, imitar y repetir acciones, explorar el entorno...*)
- **Usar la resolución de problemas** (*resolver cosas, prueba y error, recordar pasos/acciones, usar acciones con propósito, experimentar con acciones conocidas y nuevas...*)
- **Participar en juegos con propósito** (*conciencia y exploración tempranas, uso funcional de objetos, uso de objetos domésticos, construcción, juegos de simulación, juegos de imaginación...*)
- **Demostrar conceptos cognitivos y de alfabetización** (*diferenciar entre objetos, mostrar preferencia visual, cambiar de atención, interesarse por libros, diferencias/asociaciones entre cosas, emparejar/ordenar, tamaño/color/formas/números, acciones con imágenes y libros, escritura temprana...*)
- **Usar el lenguaje para comunicarse** (*balbuceo, progresar de sonidos a palabras/signos, imitar los sonidos/signos de otros, señalar o gesticular para comunicar interés, usar palabras/signos para comunicar pensamientos e interés...*)
- **Comprender preguntas y direcciones dadas** (*responder a gestos/peticiones verbales o señaladas, entender el significado de palabras/preguntas/direcciones cada vez más complejas...*)

Habilidades esperadas de un niño de esta edad (edad actual)

Habilidades como las de un niño más pequeño: de inicio hacia la edad actual (fundamento inminente)

Habilidades como las de un niño mucho más pequeño; habilidades de edad más temprana (fundamental)

Otras observaciones e información

**Resultado 3: Tomar medidas para satisfacer sus necesidades:**

*Implica la comunicación y el cuidado de necesidades básicas tales como ir de un lugar a otro, utilizar instrumentos como un tenedor, cepillo de dientes o crayones, y para los niños mayores, contribuyendo a su propia salud y seguridad. El resultado se mide en base a la capacidad del niño para integrar habilidades motrices para completar tareas, destrezas de autoayuda (es decir, vestirse, alimentarse, arreglarse, ir al baño y tareas domésticas.), y "actuar en el mundo para conseguir lo que uno necesita."*

- **Moverse para satisfacer necesidades** (movimientos tempranos y control para rodar, sentarse, gatear, caminar, correr, saltar, escalar)
- **Usar materiales con un propósito** (manipular objetos/jugetes pequeños, girar perillas, destornillar tapas, poner piezas en un rompecabezas, usar herramientas, crayones)
- **Comer y beber con creciente independencia** (chupar/tragar, masticar, morder, alimentarse con los dedos, usar utensilios, sostener el biberón, beber de tazas, cantidad y tipo de alimentos...)
- **Vestirse y desvestirse con creciente independencia** (ayuda para vestirse, quitarse, ponerse zapatos y ropa, abrochar/desabrochar cierres...)
- **Uso del pañal/ir al baño y lavarse con creciente independencia** (levantar las piernas, sentarse en el orinal, lavarse las manos, cepillarse los dientes, ayudar con el baño...)
- **Comunicar necesidades** (cómo indica el/la niño/a hambre, necesidad de cambiar el pañal, sueño, expresar incomodidad, dolor, necesidad de ayuda, solicitar, rechazar comida, expresar elección...)
- **Mostrar conciencia de seguridad** (evitar peligros: escaleras, estufa, Carretera, cinturón de seguridad...)

Habilidades esperadas de un niño de esta edad (edad actual)

Habilidades como las de un niño más pequeño: de inicio hacia la edad actual (fundamento inminente)

Habilidades como las de un niño mucho más pequeño; habilidades de edad más temprana (fundamental)

Otras observaciones e información