



early intervention

supporting families and child development

# Intervención temprana de Rhode Island

Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordos o con dificultades auditivas y sus familias



Nombre del niño

Fecha de nacimiento

## Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordos o con dificultades auditivas y sus familias

Este libro de trabajo está diseñado para las familias de bebés y niños pequeños sordos o con problemas de audición. Esperamos que la información que hemos incluido ayude a iniciar conversaciones, suscitar preguntas y respaldar la exploración de los recursos disponibles para usted y su (s) hijo (s).

Alentamos a las familias y a sus proveedores de Intervención Temprana (EI) a que revisen este libro de trabajo durante el tiempo que su hijo esté en Intervención Temprana. Es importante recordar que no hay dos niños con pérdida auditiva exactamente iguales. Su proveedor de Intervención Temprana está aquí para apoyarlo a medida que recopila información, revisa las investigaciones actuales y aprende qué funciona mejor para su hijo. Por supuesto, lo que funciona mejor hoy en día puede cambiar con el tiempo. Su equipo de IE está aquí para apoyarlo en ese viaje.

### **Los niños sordos o con problemas de audición necesitan la ayuda de sus padres y cuidadores para adquirir el lenguaje. ¿Qué significa tener "acceso" al idioma?**

La investigación nos dice que aproximadamente el 90% de lo que los niños pequeños saben sobre el mundo proviene del aprendizaje incidental (Moog & Geers, 2003). Cuando los niños no son capaces de "escuchar" el intercambio de idiomas que ocurre naturalmente en el hogar, la comunidad y la escuela, es probable que se produzcan brechas en el desarrollo del lenguaje y el conocimiento del mundo. Cuanto más significativa sea la pérdida auditiva, mayor será el potencial de una "brecha". El desafío es que estas brechas pueden no reconocerse hasta que el niño comienza la escuela primaria. La buena noticia es que, al actuar temprano, esta brecha se puede eliminar.

*Fuente: "Integración del estudiante sordo o con dificultades auditivas", Manos y voces*  
*Fuente: Apoyo a los estudiantes sordos o con problemas de audición en las escuelas públicas de WI*  
<https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sped/pdf/dhh-support-presentation.pdf>

## Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordas o con dificultades auditivas y sus familias

### ¿Qué es el lenguaje y en qué se diferencia del habla?

Los niños necesitan el lenguaje para un desarrollo cerebral saludable. Cuando somos jóvenes, nuestro cerebro recibe mucha información que nos ayuda a comprender el mundo que nos rodea.



A continuación, se muestra un ejemplo de cómo el lenguaje juega un papel en nuestro aprendizaje.

Este niño sabe que algo le rodea los pies. Puede sentirlo y verlo. Puede atrapar las gotas en su boca. Es solo a través del lenguaje que comienza a desarrollar una comprensión de que esto es algo llamado "agua". Con esta información básica, puede desarrollar un entendimiento de que esta "agua" está por todo su mundo de diferentes maneras: en un charco, en el baño, en su taza, cayendo del cielo y en el océano. A partir de ese concepto general del agua, comienza a aprender conceptos más específicos: un poco de agua es para beber, otra para jugar, otra para el exterior, etc.

Se necesita lenguaje para comprender estos conceptos. Los niños necesitan construir conceptos tempranos para que entren a la escuela preparados para aprender a su máximo potencial.

Todos los niños aprenden a través de expresiones, gestos, imágenes y otras señales visuales. Aprenden cómo satisfacer sus necesidades de manera positiva. Adquieren y utilizan sus conocimientos y habilidades y forman relaciones sociales positivas. Los niños sordos o con problemas de audición comienzan a perder oportunidades para desarrollar estas habilidades si no se les proporciona un lenguaje visual sobre el cual desarrollar sus habilidades de lenguaje receptivo y expresivo. Un lenguaje visual apoya la conciencia de conceptos, la comprensión y la resolución de problemas. Los niños mirarán a las experiencias pasadas para encontrarle sentido a las nuevas, lo que explica por qué es fundamental construir una base de conocimiento.

### ¿Qué idioma (s) usa actualmente en su hogar? (Marque todo lo que corresponda)

Inglés  Español  ASL (lenguaje de signos americano)

Otro \_\_\_\_\_

¿Una combinación de idiomas? Cuéntanos más sobre ellos: \_\_\_\_\_

## Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordos o con dificultades auditivas y sus familias

**¿Sobre qué tipos de comunicación le gustaría obtener más información? (Marque todo lo que corresponda)**

- lenguaje de signos americano (ASL)
- Lenguaje hablado y auditivo
- Usar símbolos táctiles y señales de objetos, ASL manual y táctil (especialmente para niños sordos y con discapacidad visual)
- Imágenes / Símbolos / Fotografías
- Otro: \_\_\_\_\_

**Según la Asociación Estadounidense de Audición del Habla y el Lenguaje (ASHA), existe una diferencia importante entre el habla y el lenguaje.**

El lenguaje se compone de reglas socialmente compartidas que incluyen:

- Qué significan las palabras y cómo la misma palabra puede tener diferentes significados,
- Cómo hacer nuevas palabras agregando terminaciones y,
- Cómo juntar palabras y usarlas para comunicar una idea.

El habla es el medio verbal de comunicación. El habla consiste en:

- Articulación (cómo se hacen los sonidos del habla),
- Voz (usando nuestras cuerdas vocales y respiración para producir sonido) y,
- Fluidez (el ritmo del habla).

La adquisición del lenguaje apoya el desarrollo cognitivo saludable.

Su proveedor de EI puede compartir los hitos para el desarrollo del lenguaje y cómo se puede apoyar este desarrollo para los niños sordos o con dificultades auditivas.

La Asociación Nacional de Sordos publicó una Declaración de posición sobre el desarrollo temprano cognitivo y del lenguaje y la educación de niños sordos y con dificultades auditivas que explica que “durante este período de la vida temprana, muchos niños sordos y con dificultades auditivas son, a veces de forma involuntaria y sin saberlo, incapaces de acceder al idioma de sus familias o compañeros porque este idioma no está en forma visual”. Incluso los niños con pérdida auditiva leve pueden experimentar la audición de palabras y sonidos de manera muy diferente a aquellos con audición normal.

## Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordos o con dificultades auditivas y sus familias

Para el desarrollo del lenguaje, los niños sordos deben estar expuestos a buenos modelos de lenguaje en un lenguaje de señas tan pronto como se detecte la sordera. No hay ninguna ventaja en retrasar la exposición al lenguaje de señas, y la investigación sobre el desarrollo del lenguaje ha encontrado que la exposición temprana reduce los riesgos de privación lingüística, que con frecuencia se asocia con deterioro cognitivo y aislamiento psicosocial.

### **Muchos padres preguntan por dónde empezar. Aquí hay algunas cosas que puede hacer de inmediato.**

- Sostenga a su bebé cerca cuando le hable o le haga señas.
- Haga un buen contacto visual, sonría, use gestos, sea juguetón.
- Su bebé aprende de cada interacción, así que continúe con las canciones de cuna, las canciones tontas, leyendo y hablando y / o haciendo señas. Responda a las acciones, estados de ánimo y ruidos de su bebé.
- Responda a las acciones, estados de ánimo y sonidos de su bebé. Esto les mostrará que sus sonidos y movimientos tienen significado.
- Responda a las expresiones faciales de su hijo con las suyas propias.
- Disfrute de la comunicación, el movimiento y las actividades de su hijo.



<sup>1</sup>Para leer más sobre la importancia de un lenguaje visual, visite: <https://www.nad.org/about-us/position-statements/position-statement-on-early-cognitive-and-language-development-and-education-of-deaf-and-hard-of-hearing-children/>

# Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordos o con dificultades auditivas y sus familias

## El audiólogo pediátrico

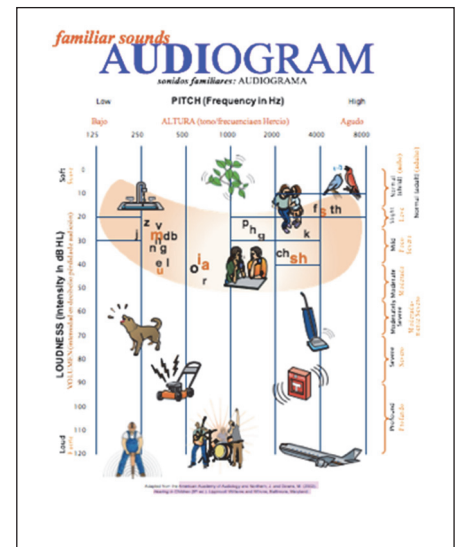
Es importante que los niños sordos o con dificultades auditivas sean evaluados por un audiólogo pediátrico de forma regular. Las visitas incluyen el monitoreo de la sensibilidad auditiva, la posible progresión de la pérdida y ser apto para amplificación o refinamiento de la amplificación.

¿Su hijo está siendo examinado actualmente por un audiólogo pediátrico? Si Aún no  
En caso afirmativo, ¿está satisfecho con la atención y los servicios que recibe su hijo? Si No  
¿Ha recibido y comprende la información que le dieron sobre la amplificación para la audición de su hijo?  
Si No No estoy seguro

## Comprensión del audiograma de su hijo

En ocasiones, los audiogramas pueden resultar confusos y difíciles de entender. A muchas familias les resulta útil que su audiólogo trace el audiograma de su hijo en un gráfico como el de la derecha. Este gráfico a menudo se denomina "hablar plátano". El área sombreada en forma de plátano indica el nivel de audición requerido para escuchar el sonido producido por el habla.

Este gráfico puede ayudar a los padres y cuidadores a tener una mejor idea de los sonidos que su hijo puede o no puede oír, o que oye de forma diferente a los que tienen una audición típica. El audiólogo o proveedor de intervención temprana de su hijo, que se especializa en trabajar con niños sordos o con dificultades auditivas, puede ayudarlo a comprender el audiograma de su hijo.



¿Tiene una copia del audiograma de su hijo? Si No  
¿Siente que comprende bien los niveles de audición de su hijo? Si No  
¿Le gustaría recibir ayuda para comprender mejor el audiograma de su hijo?  
Seguro No en este momento  
¿Qué preguntas le gustaría hacerle a su audiólogo en su próxima cita?  
Anótelos aquí:



# Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordos o con dificultades auditivas y sus familias

## Audífonos y otras tecnologías de amplificación

Con los avances de la ciencia y la medicina, muchos niños pueden beneficiarse de la amplificación. Los audífonos, los audífonos anclados al hueso (BAHA) y los implantes cocleares ofrecen opciones para muchos niños. Incluso con la audición asistida, es importante recordar que su hijo seguirá necesitando una forma de comunicarse cuando sus audífonos estén apagados, mientras esperan sus implantes o cuando se quiten los procesadores.

¿Su hijo ya tiene audífonos u otro tipo de amplificación?    Si    No

¿Con qué frecuencia usa su (s) dispositivo (s) de amplificación \_\_\_\_\_

¿Existen barreras para usar el dispositivo de amplificación? Si es así, cuéntenos más sobre eso.

¿Sabe cómo cambiar las pilas de los audífonos de su hijo?    Si    No

¿Sabe cómo limpiar los audífonos de su hijo?    Si    No

¿Le gustaría obtener más información sobre las formas de obtener pilas para los audífonos de su hijo?    Si    No en este momento

Los niños con audífonos deben tenerlos puestos durante las horas de vigilia. A veces esto es difícil porque los niños pequeños a menudo necesitan tiempo para adaptarse a cómo se sienten los audífonos en sus oídos. Su Intervencionista Temprano puede compartir información y estrategias para ayudarlo, ayudar a su hijo a mantener sus audífonos.

¿Le gustaría obtener más información sobre alguna de estas técnicas adicionales? Si es así, marque cuáles.

- Capotas                                       Clips
- Bandas para la cabeza                       Cinta de peluquín





## Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordas o con dificultades auditivas y sus familias

### Recursos basados en Rhode Island

A continuación se muestra una lista de algunos recursos locales. A veces, escuchar todos estos recursos al mismo tiempo puede ser abrumador, por lo que hacer un plan puede ser útil. Su proveedor de Intervención Temprana puede ayudarlo a establecer prioridades y revisar esta lista nuevamente para que pueda ampliar sus recursos a su propio ritmo. ¿Quieres más información sobre?

- Programa para padres e infantes de la Escuela de RI para sordos <http://www.rideaf.net/>
- Programa Colaborativo de Fundamentos Auditivo-Orales del Norte de RI [www.nric-ri.org](http://www.nric-ri.org)
- Iniciativas de lenguaje de señas de Rhode Island
- <https://www.necc.mass.edu/gallaudet/rhode-island-sign-language-initiatives/>
- Corporación Perspectivas <https://www.perspectivescorporation.com/services/ei/>
- Asociación de Sordos de Rhode Island [www.riadeaf.org](http://www.riadeaf.org)
- Manos y voces de Rhode Island <https://www.handsandvoices.org/index.htm>
- AG Bell <https://www.agbell.org/Families/Early-Intervention>
- Programa de implante coclear pediátrico en el Hospital Hasbro de Niños <https://www.lifespan.org/centers-services/cochlear-implant-program/pediatric-cochlear-implant-program-hasbro-childrens>
- Asociación para Niños Sordos [www.deafchildren.org](http://www.deafchildren.org)
- Comisión de RI para Personas Sordas y con Dificultad Auditiva <http://www.cdhh.ri.gov/>
- Audiólogos pediátricos en RI
- Otorrinolaringólogos pediátricos en RI
- Otro \_\_\_\_\_



# Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordos o con dificultades auditivas y sus familias

## Desarrollo de resultados para niños y familias

La Intervención Temprana está diseñada para ayudar a todos los niños a ser participantes activos y exitosos en sus actividades y rutinas diarias. Además de las muchas otras metas que los padres tienen cuando su hijo se inscribe en EI, los niños sordos o con problemas de audición se beneficiarán de los resultados que abordan el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

¿Usted y su equipo del IFSP han desarrollado resultados para abordar el lenguaje y la comunicación

Si, nosotros tenemos      No aún no

¿Cuáles son algunas de las cosas que le gustaría que su hijo hiciera en los próximos meses?

---

---

Muchas familias de niños sordos y con problemas de audición nos dicen que están interesados en conocer a adultos sordos y con problemas de audición, así como a otros padres de niños sordos y con problemas de audición..

¿Es esto algo que le interesa para su hijo y su familia?      Si      No en este momento

Cuéntenos sobre qué recursos ya se ha conectado.

---

---

## Transición de la intervención temprana

A medida que su hijo se acerca a los 27 meses de edad, su proveedor de EI comenzará a hablar con usted sobre el proceso de transición fuera de la Intervención Temprana, los recursos comunitarios y la posible elegibilidad de su hijo para la educación especial. Intervención Temprana de RI tiene un cuaderno de ejercicios diseñado para preparar y apoyar a las familias a través de este proceso.

¿Qué preguntas tiene con respecto a lo que viene después de la IE para su hijo?

---

---

## Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordas o con dificultades auditivas y sus familias

A medida que se acerca esta transición, y la independencia y exploración de su hijo continúan creciendo, su proveedor de Intervención Temprana puede ayudarlo a acceder a su necesidad de artículos domésticos que promuevan las habilidades de la vida diaria de su hijo y la seguridad en su entorno familiar.

Los ejemplos pueden incluir detectores de humo / fuego / monóxido de carbono, luces de puertas, relojes de alarma, subtítulos y sistemas de FM personales para TV y música..

¿Qué dispositivos de seguridad y apoyo tiene actualmente en su hogar?

---

---

¿Sobre qué dispositivos de seguridad y de apoyo le gustaría obtener más información?

---

---

En Intervención Temprana, nos esforzamos por apoyar a las familias a medida que desarrollan el conocimiento y las habilidades para cuidar a sus hijos y asegurar los recursos que necesitan para participar en actividades familiares y comunitarias. Cuando usted y su hijo abandonen EI, queremos estar seguros de que usted:

- Comprende las fortalezas, habilidades y necesidades especiales de su hijo,
- Conocer sus derechos y defender eficazmente a su hijo, y
- Tenga el conocimiento y las habilidades para ayudar a su hijo a desarrollarse y aprender.

Criar a un hijo es un viaje. ¡Te deseamos lo mejor!

El objetivo de la crianza de los hijos no es tener todas las respuestas antes de comenzar, sino averiguarlo sobre la marcha a medida que nuestros hijos crecen, porque a medida que lo hacen, nosotros también.

*. -Bridgett Miller*

## Glosario de términos

---

**Lenguaje de señas americano (ASL):** un lenguaje visual-espacial complejo que se utiliza en los Estados Unidos y partes de Canadá. Con la firma, el cerebro procesa la información lingüística a través de los ojos. La forma, la ubicación y el movimiento de las manos, así como las expresiones faciales y los movimientos corporales, juegan un papel importante en la transmisión de información. Como cualquier idioma hablado, ASL es un idioma con sus propias reglas gramaticales y sintaxis únicas, y crecerá y cambiará con el tiempo.

**Audiólogo:** un audiólogo es un profesional que diagnostica y trata problemas de audición y equilibrio. Reciben un Au.D. (Doctorado en Audiología), o una Maestría o Doctorado de un programa de posgrado universitario acreditado en audiología y están capacitados para diagnosticar, manejar y tratar problemas de audición o equilibrio en personas desde el nacimiento hasta la edad adulta.

**Enfoque auditivo / oral:** un enfoque que enseña a los bebés y niños pequeños a usar la audición y el habla para desarrollar el lenguaje hablado para la comunicación y el aprendizaje.

**Dispositivo de asistencia auditiva (ALD):** dispositivos, distintos de los audífonos, que mejoran la audición de las personas con pérdida auditiva. Algunos sistemas mejoran la audición en situaciones ruidosas colocando el micrófono más cerca de la fuente de sonido o mejoran la calidad del habla o la música amplificadas. Incluye sistemas de FM, sistemas de infrarrojos y sistemas de bucle de inducción.

**Audiograma:** una representación gráfica de la pérdida auditiva, que muestra la cantidad de pérdida auditiva (en decibelios o dB) en diferentes frecuencias (250 - 8000 Hertz o Hz).

**Pérdida auditiva bilateral:** una pérdida auditiva en ambos oídos.

**Cóclea:** también llamado "oído interno". Estructura en forma de caracol que contiene el órgano sensorial de la audición y cambia las vibraciones del sonido a impulsos nerviosos que se llevan al cerebro a lo largo del nervio auditivo. La cóclea también juega un papel importante en el sistema vestibular, que incluye el equilibrio y la posición del cuerpo en el espacio.

**Implante coclear:** un dispositivo médico que se implanta quirúrgicamente y evita las estructuras dañadas del oído interno y estimula directamente el nervio auditivo, lo que ayuda a las personas que tienen una pérdida auditiva de severa a profunda a interpretar los sonidos y el habla.

## Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordas o con dificultades auditivas y sus familias

**Comunicación:** El intercambio de información con intención (puede ser verbal, no verbal, gestual, primitiva o icónica).

**Pérdida de audición conductiva:** pérdida de sensibilidad al sonido, resultante de una anomalía o bloqueo del oído externo o del oído medio. La causa más común de pérdida auditiva conductiva es el líquido o la infección del oído medio. Otras causas incluyen la acumulación de cera en el canal auditivo, un orificio en el tímpano o daño a los huesos diminutos del oído medio.

**Pérdida auditiva congénita:** una pérdida auditiva que está presente desde el nacimiento y que puede o no ser hereditaria.

**Sordos:** término utilizado para describir a las personas que tienen una pérdida auditiva superior a 90 dB HL. También se puede usar para referirse a aquellos que se consideran parte de la comunidad o cultura sorda, independientemente del nivel de pérdida auditiva o del lenguaje utilizado.

**Decibel (dB):** la unidad que mide la intensidad del sonido.

**Molde:** un molde hecho a medida, que se utiliza con un audífono retroauricular, que emite sonidos amplificados en el oído.

**Audiólogo educativo:** un audiólogo con capacitación y experiencia especiales para brindar servicios de rehabilitación auditiva a niños en entornos escolares.

**Sistema FM:** un dispositivo de ayuda auditiva que mejora la audición en ambientes ruidosos. Las señales se transmiten de un hablante al oyente mediante ondas de radio FM.

**Células pilosas:** estructuras similares a pelos en el oído interno que transforman la energía mecánica de las ondas sonoras en impulsos nerviosos.

**Dificultad auditiva:** término para describir a las personas con pérdida auditiva de leve a grave.

**Audífono:** un dispositivo electrónico que trae sonido amplificado al oído. Un audífono generalmente consta de un micrófono, un amplificador y un receptor.

**Lenguaje:** un conjunto de reglas socialmente compartidas sobre el significado de las palabras y cómo unir las para comunicar ideas. El lenguaje incluye la idea de que las palabras pueden tener diferentes significados y que podemos crear nuevas palabras agregando finales y prefijos. ASL no usa prefijos ni sufijos, pero tiene otras reglas gramaticales que logran el mismo resultado.

## Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordas o con dificultades auditivas y sus familias

Modalidad: Los canales sensoriales (por ejemplo, visión, tacto u oído, o una combinación de estos) a través de los cuales los individuos se comunican.

Otorrinolaringólogo: médico / cirujano que se especializa en enfermedades del oído, nariz, garganta, cabeza y cuello. Los otorrinolaringólogos a menudo se denominan otorrinolaringólogos o médicos de oído, nariz y garganta.

Otólogo: médico / cirujano que se especializa en el tratamiento de problemas de oído.

Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA): La Parte C es la sección de la Ley Pública 105-17 (IDEA) que se refiere a los servicios de intervención temprana disponibles para niños elegibles desde el nacimiento hasta los tres años de edad y sus familias.

Audición residual: la cantidad de audición medible y utilizable.

Pérdida auditiva neurosensorial: una pérdida auditiva causada por daño en el oído interno (cóclea) y / o el nervio auditivo.

Plan de atención compartido: un documento diseñado para que los padres y cuidadores registren información relacionada con la atención médica de su hijo, incluida la audiología, para respaldar la coordinación de la atención para las múltiples necesidades de un niño individual y su familia. Esto incluye necesidades y servicios clínicos y no clínicos.

Maestra de personas sordas y con dificultades auditivas: una educadora que tiene un título en educación para personas sordas y está especialmente capacitado para trabajar con niños sordos y con dificultades auditivas.

Comunicación total: una filosofía de educación de niños con pérdida auditiva que incorpora todos los medios de comunicación; signos formales, gestos naturales, deletreo con los dedos, lenguaje corporal, comprensión auditiva, lectura de labios y habla. Los niños que utilizan Comunicación Total suelen llevar audífonos o implantes cocleares. La Comunicación Total es verdaderamente una filosofía más que una metodología. Como resultado, la implementación de la filosofía de Comunicación Total con un niño puede verse completamente diferente a su implementación con otro niño.

*Fuentes del glosario:* [www.babyhearing.org](http://www.babyhearing.org), [www.clarkschools.org](http://www.clarkschools.org), [www.nad.org](http://www.nad.org), [www.agbell.org](http://www.agbell.org), <http://www.audiologist.org/patient/what-is-an-audiologist>, <https://www.handsandvoices.org/comcon/articles/totalcom.htm>

## Guía de planificación de intervención temprana de Rhode Island para niños sordos o con dificultades auditivas y sus familias

### Sitios web locales

El Departamento de Salud de Rhode Island <http://health.ri.gov/newbornscreening/hearing/for/parents>

Red de información para padres de Rhode Island (RIPIN) [www.ripin.org](http://www.ripin.org)

### Sitios web nacionales

Hospital Nacional de Investigación de Boys Town e Instituto Nacional sobre Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación (NIDCD)

[www.babyhearing.org](http://www.babyhearing.org)

Programa de Intervención y Detección Temprana de la Audición en los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

<https://www.cdc.gov/hearingloss/default.html>

<https://www.cdc.gov/ncbddd/hearingloss/parentsguide/index.html>

Manos y Voces

[www.handsandvoices.org](http://www.handsandvoices.org)

Centro Nacional de Evaluación y Manejo Auditivo

[www.infanthearing.org](http://www.infanthearing.org)

Sitio web de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

<https://www.cdc.gov/ncbddd/hearingloss/freematerials.html>

La mayoría de los materiales están disponibles en español.



---

© 2019 - Esta publicación fue posible gracias a un contrato con la Oficina Ejecutiva de Salud y Servicios Humanos de Rhode Island. Tiene derechos de autor de Rhode Island College y se puede copiar o reproducir sin permiso. Se agradece la atribución al Centro Paul V. Sherlock sobre Discapacidades en Rhode Island College.

Para obtener información sobre esta publicación en un formato alternativo, llame al:

Voz: 401-456-8072

TTY vía RI Relay: 711 or 800-757-5555

Español vía RI Relay: 711 or 866-355-9214

**Para ver esta publicación en la web, visite [www.sherlockcenter.org](http://www.sherlockcenter.org).**



RI Executive Office of Health and Human Services  
3 West Road, Virks Building #325 | Cranston, RI 02920 | Phone: 401.462.3425  
<http://www.eohhs.ri.gov/>



Paul V. Sherlock Center on Disabilities  
Rhode Island College | 600 Mount Pleasant Ave. | Providence, RI 02908 | Phone: 401.456.8072  
[www.sherlockcenter.org](http://www.sherlockcenter.org)