early intervention

supporting families and child development

Guia de Transição de Intervenção Precoce em Rhode Island

Livreto para a familia





Para crianças e famílias em Intervenção Precoce (EI), a transcao é oprocesso de passar do programa de Intervenção Precoce para qualquer novo ambiente ou programa que atenda às necessidades e os objetivos de cada criança. Algumas crianças passam da intervenção Precoce antes de completer os três anos; outros deixarão o EI em seu terceiro aniversário. De qualquer forma, ter um bom plano torna tudo mais fácil.

Este guia é um recurso valioso enquanto você e sua crianca passam pelo processo de transição. Incluímos algumas páginas que voçe pode arrancar para compartilhar com seu provedor, a escolar, provedores de cuidados infantis ou outros adultos que possam cuidar de sua criança no futuro.

Algumas crianças serão elegíveis para serviços de educação especial, enquanto outras não. Crianças que saem de EI podem fazer a transição para um variedade de configurações, que podem incluir:

- Programas de educação e cuidados infantis na comunidade
- Head Start ou Early Head Start
- Grupos baseados na comunidade, como o YMCA
- Pré-escola localizada em escola pública
- Ficar em casa com os pais ou outro responsável

Seu Coordenador de Serviço irá ajudá-lo a se preparar para deixar a Intervenção Precoce. Elesfornecer você com recursos e trabalhar lado a lado com você para que você e sua cria estejam prontos para o futuro.

Quando começa o processo de transição?

Quandomesmo tiver 27 meses de idade, você e sua equipe do Plano de Serviço Familiar Individualizado (IFSP) discutirão se você acha que sua criança ao filha é "potencialmente elegível" para educação especial. Você falará sobre o desenvolvimento de sua criança. Vão avaliará como o desenvolvimento dele compara-se a Outras crianças da mesma idade. Os "Critérios de elegibilidade para educação especial do RI" explicao que pode tornar uma criança elegível para educação especial de acordo com regulamentos de educação especial de RI. Uma cópia deste critério foi incluído neste livreto.. Seu coordenador de serviço irá analisá-lo com você.

Se a equipe concordar que sua criança é **potencialmente elegível**, seu Coordenador de Serviços enviará informações básicas sobre sua criança ao distrito escolar. De acordo com as diretrizes federais, ele deve ser enviado até o final do 28º mês da sua criança. Você pode optar por não enviar informações, mesmo se a equipe decidir que ele é potencialmente elegível para serviços de educação especial. Isso é feito "optando" pelo processo de notificação. "Optar pela exclusão" significa que as informações de sua criança serão enviadas ao distrito escolar local e sua criança pode continuar a receber os mesmos serviços de EI até até completar 3 anos.

Você pode alterar sua decisão de "cancelar" a qualquer momento. Se isso acontecer, seu Coordenador de Serviços providenciará o envio das informações de sua criança ao distrito escolar. Lembre-se de que optar

por não participar, e depois decidir que deseja prosseguir com a notificação pode atrasar os prazos da transição da sua criança.

Se você e a equipe IFSP decidirem que sua criança não é potencialmente elegível, nenhuma informação será enviada ao distrito escolar; mas o processo de transição ainda ocorrerá e se concentrará em conectá-lo aos recursos da comunidade para ajudar a atender às necessidades da sua criança e família.

O que acontece se a equipe do IFSP determinar que minha criança é potencialmente elegível para serviços de educação especial?

Após a notificação, os pais / responsáveis devem dar permissão por escrito antes que informações adicionais sejam compartilhadas com o representante do seu distrito escolar. Este representante é referido como LEA ou agência de educação. Exemplos do que pode ser compartilhado incluem:

- Serviço familiar individualizado para sua criança
- Avaliação e emformação da avaliação
- Formulário de Resultados da Criança
- Relatórios Audiológicos ou Oftalmológicos
- Outros relevantes emformação ou relatórios

O Child Outcomes Summary (às vezes chamado de COS), é um documento* compartilhado com o distrito escolar para mostrar como sua criança participa das atividades e rotinas diárias. **Isto pode ajudar os pais ao responsáveis e outros cuidadores a gerar ideias. Realmente porque sua opinião é muito importante.**

A Conferência de Transição

A primeira reunião do processo de transição é a Conferência de Transição. Essa reunião ocorre quanda sua criança tem 30 meses. (Isso pode variar para crianças que entram no EI após de 30 mês. O objetivo desta reunião é começar a planejar o que a sua criança precisarão ao se preparar para sair da Intervenção Precoce.

Para crianças que não são potencialmente elegíveis para educação especial, ou se famílias optaram não fazer transição para a educação especial, os participantes da Conferência de Transição incluirà você e sua equipe EI. Para crianças que notificação foi enviada ao departamento escolar, os participantes da Conferência de Transição junto com você, sua equipe de EI e a LEA. Seu coordenador de serviço agendará esta reunião em um horário queseja conveniente para você.Esta é uma oportunidade para a LEA conhecer sua criança e você saber mais sobre as oportunidades educacionais para sua criança.

É útil se preparar para esta reunião, anotando todas as perguntas que você tem, pensando no que sua criança precisará para ter sucesso em situações futuras. Se um representante do seu distrito escolar não puder comparecer à Conferência de Transição, seu Coordenador de Serviços ainda pode prosseguir com a reunião, a menos que você prefira reagendar. Se você optar por prosseguir sem o LEA, seu Coordenador de

Serviço terá a certeza de cobrir as informações específicas exigidas pela IDEA (a Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências). Essas informações estão incluídas no Apêndice A. O Apêndice A também deve ser coberto pelo Coordenador de Serviços de EI para pais e cuidadores de crianças consideradas elegíveis para Intervenção Precoce, durante ou após seu 33 mês. Claro, todas as famílias são bem-vindas para revisar essas informações.

Conferência de Transição

A família vãi falar sobre:	***A LEA falará sobre:**
• Como sua criança funciona nas rotinas e • atividades diárias • Que sua criança gosta e em que é bom • Coisas que podem ser desafiadoras	• Como a elegibilidade para educação especial é determinada • A gama de serviços de educaçãoespecial disponíveis em seudistrito • Direitos da criança e dos pais na educação

A equipe falará sobre:

- Opr **Aplicável a crianças potencialmente elegíveis para educação especial* ocesso de transição e como o documento Child Outcomes Summary é usado para organizar as informações sobre sua criança
- Quais avaliações ou outras informações são necessárias para ajudar a determinar a elegibilidade de sua criança para educação especial
- Maneiras de apoiar a criança durante a transição; por exemplo, histórias sociais, livros sobre ir à escola ao creche, andando de ônibus *, treinamento para usar o banheiro, etc.
- Adicionar novos resultados que apoiem a criança enquanto se prepara para entrar em um novo biente
- Se apropriado, conectar-se com outros recursos que ajudarão as famílias após a transição (por xemplo, serviços domiciliares, centro de CEDAR,terapia ambulatorial, grupos comunitários, etc.)

Use o espaço abaixo para anotar suas perguntas e fazer anotações durante a Conferência de Transição.

A Conferência de Transição: Minhas Perguntas e Observações

As informações sobre a próxima série de reuniões específicas para crianças que podem ser elegíveis para educação especial

A reunião da equipe de avaliação para revisar a recomendação

O objetivo desta reunião é que a equipe da escola colete e discuta todas as informação sua criança. Esta reunião normalmente é realizada na secretaria do distrito escolar. Antes desta reunião, sua equipe de EI trabalhará com você para preparar um rascunho do formulário de Resumo dos Resultados da Criança (COS) usado specificamente para a Transição. Este documento será enviado eletronicamente para a LEA para que eles possam analisá-lo antes da reunião.

Este COS é usado para documentar o nível atual de desenvolvimento e funcionamento de sua criança usando a estrutura de Child Outcomes Summary (Resultados da Criança Global) Por exemplo:

- Como sua criança demonstra desenvolvimento socioemocional positivo (incluindo relacionamentos sociais)?
- Como sua criança aprende e usa conhecimentos e habilidades, incluindo habilidades de alfabetização?
- Como sua criança usa o comportamento apropriado para atender às suas necessidades?

Peça ao seu provedor de EI uma cópia do Guia da família: Processo de medição dos resultados da criança. Este livreto descreve o papel dos Resultados da Criança durante a transição.
Esta Reunião de Referência é uma oportunidade para você compartilhar informações atualizadas sobre seu filho. À medida que novas informações forem compartilhadas durante a reunião, elas serão registradas pela LEA. Após revisar todas as informações e documentação disponíveis, a equipe decidirá se alguma informação ou avaliação adicional é necessária.

Use o espaço abaixo para anotar suas perguntas e fazer anotações durante a Reunião.

A Reunião de Referência: Minhas Perguntas e Observações

A reunião da equipe de avaliação para determinar a elegibilidade

O objetivo desta reunião é determinar se sua criança é elegível para educação especial. Seu Coordenador de Serviços ajudará a se preparar para esta reunião e garantirá que qualquer informação atualizada seja enviada (com seu consentimento) ao LEA (representante da escolar). Pode ser útil trazer cópias de quaisquer outras avaliações ou relatórios de outros provedores, como suas Planilhas de Preparação preenchidas para Transição (encontrado mais adiante neste livreto). Estas planilhas o ajudarão a começar a pensar sobre as habilidades e comportamentos de sua criança usando a estrutura dos Padrões de Aprendizagem e Desenvolvimento Inicial do RI, como os três resultados globais para crianças.
Durante esta reunião, a LEA atualizará todas as novas informações no documento de Child Outcome Summary. Freqüentemente, há muitas pessoas nesta reunião, mas é importante lembrar que todas estão interessadas ema decisão correta sobre a elegibilidade de sua criança. Você e a equipe discutirão novamente o funcionamento da sua criança e os níveis atuais de desenvolvimento usando a estrutura dos três Resultados Globais da Criança. A equipe irá então discutir como essas informações se comparam ao funcionamento de colegas da mesma idade, usando as categorias de idade esperada e desenvolvimento básico. Essas informações, junto com as outras informações coletadas sobre sua criança, serão consideradas para determinar a elegibilidade. O formulário de Child Outcomes Summary (COS) atualizado será compartilhado com você e o provedor de EI no final da reunião.

Use o espaço a seguir para anotar suas perguntas e fazer anotações durante a reunião.

A reunião de elegibilidade: minhas perguntas e observações

Reunião do IEP (Programa de Educação Individualizada)

Se a sua criança seja considerado elegível para educação especial, o próximo palco é esta Reunião de IEP. Você discutirá o nível atual de desenvolvimento e objectivos educacional para o futuro de sua criança. Qualquer nova informação discutida durante a reunião será adicion ao Child Outcomes Summary da criança. Depois disso, a equipe considerará todas essas informações e selecionará uma declaração geral de funcionamento, também conhecida como declaração resumida. Durante a reunião, a equipe considerará o IFSP de sua criança e requisitos federais importantes, como LRE e FAPE. Para saber mais sobre esses termos importantes, visite o glossário no final deste livreto. Mais uma vez, você pode convida qualquer pessoa que sinta que apoiará nesse processo.

Preparando-se para esta reunião, será útil pensar no que você gostaria ver sua criança fazer daqui um ano. Muitas famílias acham útil anotar suas idéias antes da reunião.

Usar a página seguinte para anotar suas idéias, perguntas e fazer anotaçoes durante.

A Reunião IEP: Minhas Perguntas e Observações

As crianças consideradas elegíveis para EI após os 28 meses de idade passarão por um processo acelerado, de modo que o planejamento e as reuniões podem ocorrer antes de a criança completar 3 anos.

Desenvolvendo o IEP da sua criança

O IEP (Programa de Educação Individualizado) orienta a entrega de serviços projetados para ajudar sua criança a cumprir seus objetivos educacionais. As metas do IEP utilizam instruções especialmente projetadas para atender às metas educacionais de sua criança. A equipe IEP deve incluir:

- O (s) pai (s) / cuidador (es)
- Pelo menos um professor de educação regular e um professor de educação especial
- O LEA (representante do distrito escolar local) • Provedor de intervenção precoce da sua criança
- Os pais / responsáveis também podem convidar outro (s) adulto (s) de apoio para ajudar neste processo

Na reunião do IEP, a equipe considerará os pontos fortes e as necessidades de sua criança. A equipe discutirá qualquer nova informação em relação às habilidades funcionais e de desenvolvimento de sua criança, e como ele participa nas atividades e rotinas diários usando o Child Outcomes Summary (COS). Você terá a oportunidade de compartilhar suas preocupações e prioridades relacionadas à educação de sua criança. A equipe do IEP discutirá a participação de sua criança em atividades apropriadas para crianças de 3 a 5 anos, usando os Padrões de Desenvolvimento e Aprendizagem Inicial do RI chamado RI Early Learning and Development Standards (RIELDS). O preenchimento das paginas neste livreto ajudará aprender mais sobre o RIELDS e a prepará-lo para o IEP.

O Processo de Reunião da Equipe IEP

- Discutir pontos fortes e necessidades da sua criança
- Desenvolver metas anuais
- Decida como medir essas metas e o modo e a frequência dos relatórios
- Decida o ambiente onde esses objetivos podem ser alcançados
- Decidir sobre serviços necessários para atender a esses objetivos

Depois, a equipe do IEP discu rá educação especial e serviços relacionados, acomodações, modificações no programa e suporte necessário para que os funcionários da escola ajudem melhor sua criança a cumprir seus obje vos. As definições desses termos importantes estão incluídas no glossário.



Será útil começar a pensar sobre os pontos fortes e as necessidades de sua criança; ou seja, no que ele é bom e as áreas em que ele pode precisar de apoio para participar de um ambiente educacional. A equipe do IEP usará essas informações, bem como outras avaliações e relatórios disponíveis, como base para desenhar as metas mensuráveis. A equipe discutirá como progresso em direção a essas metas será compartilhado com você.

Que são alguns pontos fortes da sua criança? Liste algumas coisas em que sua criança é bom.	Que ajudará ele a ter sucesso eum Ambiente educacional? Liste algumas áreas em que sua criança precisa de ajuda.

Os serviços de que sua criança precisa estarão diretamente relacionados às metas identificadas no IEP. Se você precisar de ajuda depois que sua criança completar três anos, o consultor de pais RIPIN (Rhode Island Parent Information Network) do seu programa pode ajudá-lo. No final desta apostila, incluímos recursos incluindo RIPIN.

Você está no seu caminho! Comemore o crescimento da sua criança!



Qual é a diferença entre Intervenção Precoce e Educação Especial?

Este gráfico descreve algumas das principais diferenças entre os dois sistemas.

	Intervenção Precoce - PartEdC	**Educação Especial - Parte B eu**
Idades Servidas	0-3	3-21
Individualizados Avaliações de plano	Plano de Serviço Familiar Individualizado (IFSP)	Programa de Educação Individualizado (IEP)
Foco do Programa Serviços	Os IFSPs são revisados / revisados pelo menos a cada 6 meses e com maior frequência conforme necessário.	Os IEPs são revisados / revisados pelo menos uma vez por ano e alterados com mais frequência, se necessário.
Foco do Programa	A familia e a criança	Necessidades educacionais da criança
Serviços	Serviços para a criança e a família para atender às necessidades de desenvolvimento da criança e aumentar a capacidade da família atender estas necessidades.	Necessidades educacionais da criança, Educação especial, e serviços relacionados necessários para atender às necessidades educacionais da criança para capacitá-la a participar no currículo de educação geral.
Envolvimento Familiar	Participar como membro pleno da equipe, tomando decisões sobre o plano individualizado de serviços. Participe e receba serviços para aumentar confiança e competência da família em atender às necessidades da criança e familiares.	Participe como um membro da equipe tomando decisões sobre o plano individualizado de serviços
Elegibilidade	Elegibilidade é definida pelo estado e inclui atrasos de desenvolvimento com base em critérios de estado, bem como condições que têm uma alta probabilidade de resultar em atraso de desenvolvimento se a intervenção precoce não for fornecida.	A elegibilidade é determinada pelas definições de deficiência do estado de educação especial. Parte da determinação é que a criança precisa dos serviços de educação especial para ter sucesso no currículo geral.

Localização dos Serviços	Ambiente natural na medida máxima apropriada. Serviços são fornecidos em locais onde a criança normalmente estaria, se não fosse por sua deficiência. Maioria das vezes, isso é em casa, creche ou outro ambiente comunitário.	Ambiente menos restritivo (LRE) na extensão máxima apropriada. Os alunos recebem serviços e participam do currículo geral ao lado de seus colegas sem deficiência. Isso pode ser em uma escola pública ou pré-escola comunitária.
Coordenação de Serviço	A coordenação do serviço é um serviço obrigatório e gratuito para a família.	Nenhuma coordenação de serviço é necessária. O IEP é gerido pela LEA para garantir os serviços adequados
Custo	Com o consentimento dos pais, o seguro público ou privado é cobrado pela maioria dos serviços. Não há custo para as famílias pelos serviços de EI em RI.	Educação Pública Apropriada Gratuita (FAPE); os serviços incluídos no IEP são fornecidos sem custo para a família sob a FAPE.
Provisão de serviço	Os serviços são prestados durante todo o ano (12 meses)	Os serviços são fornecidos em um ano escolar, a menos que circunstâncias necessita uma extensão de verão.
Fonte: Beach Center on Disability (2008), reproduzido em The Early Intervention Workbook (2013)		

Quais são os Padrões de Desenvolvimento e Aprendizagem Inicial de Rhode Island?

Os Padrões de Desenvolvimento e Aprendizagem na Primeira Infância de Rhode Island (RIELDS) foram escrito pelo uma equipe de profissionais da primeira infância e adotados pelo Departamento de Educação de RI em 2013. Estes padrões descrevem o que queremos que todas as crianças pequenas saibam e sejam capazes de fazer. Devem incluir todas as crianças: alunos que estão aprendendo inglês, crianças com necessidades especiais e crianças tipicas. O RIELDS reconhece que as crianças alcançar seus obje vos de desenvolvimento em momentos e de maneiras diferentes.Todos os IEPs da pré-escola são baseados nesses padrões.

As seguintes planilhas foram elaboradas para ajudar as famílias a se prepararem par o desenvolvimento de seus filhos antes e incluindo a reunião do IEP. Eles são organizados em três resultados globais da criança, habilidades funcionais, domínios de desenvolvimen desenvolvimento e aprendizagem inicial do RI.

Você pode compar lhar essas planilhas com o seu coordenador de serviços e o representante do distrito escolar para ajudar na preparação para as próximas reuniões e trazê-las para você como uma ferramenta de referência .



Preparação Para a Transição da Intervenção Precoce
Folha de Trabalho da Família

Essas planilhas usam as categorias dos RIELDS (Padrões de Desenvolvimento e Aprendizagem na Primeira Infância de RI) para ajudá-lo a refletir sobre as perguntas que os educadores da primeira infância farão sobre o desenvolvimento de sua criança.

As informações que você registra aqui podem ter muitos usos, incluindo:

- Ajudando você a se lembrar de detalhes importantes nas próximas reuniões
- Enviar para a Equipe de Avaliação do distrito escolar antes de você se encontrar para que eles possam se familiarizar com sua criança
- Adicionanda suas próprias palavras a outros documentos de transição que sua equipe IFSP pode estar preparando.

Resultado 1: As crianças demonstrarão um desenvolvimento socioemocional positivo (incluindo relaçõessociais).

Este resultado inclui habilidades dos seguintes domínios RIELDS: Desenvolvimento Social e Emocional, Estudos Sociais, Desenvolvimento da Linguagem e Comunicação, Artes Criativas e Ciências

Em crianças pequenas, isso inclui algumas das seguintes habilidades funcionais:

- Envolve-se / separa-se dos pais e encarregados de educação
- Compartilha algo em que estão interessados
- Envolve-se com outras crianças
- Expressa e regula emoções e controla seu impulsos
- Responde a adultos desconhecidos Inicia interações sociais
- Adapta-se às mudanças nas rotinas
- Explora os detalhes nos rostos das pessoas, natureza, comida, animais de estimação e outras coisas em seu
- Demonstra compreensão de tempo (passado, mundo. presente, futuro) e lugar, por exemplo, "Vamos ao zoológico amanhã")
- Diz-nos como se relacionam com a família / comunidade e (por exemplo, Essa é a minha mamãe "ou" Essa é a
- Sustenta o envolvimento em atividades lúdicas escola da minha irmã ")
- Mostra orgulho, frustração e carinho
- Comunica-se para participar de interações sociais

Como sua criança responde às interações sociais? Como inicia as interações com família e com outros?

_____

_____

_____

Sua criança tem preferência por brincar com ou ao lado de outras crianças, sozinho ou uma combinação?

_____

_____

_____

Sua criança já usou uma "ferramenta" para fingir que trabalha ou para brincar?

_____

_____

_____

Quais são algumas coisas que incomodam sua criança? O que os acalma?

_____

_____

_____

Como sua criança se comunica para participar nas interações sociais?

_____

_____

_____

Sua criança gosta de explorar o ambiente? Qual é a reação deles quando encontram algo novo?

_____

_____

_____

Como sua criança mostra que está orgulhoso?

_____

_____

_____

Você tem alguma preocupação com o comportamento de sua criança em casa ou em outro ambiente?

_____

_____

_____

Quando você fala sobre algo que aconteceu no passado, sua criança entende que já aconteceu ou pensam que está acontecer de novo? Que tal quando você fala sobre algo no futuro?

_____

_____

_____

O sua criança alguma vez dança, canta ou se move ao som da música?

_____

_____

_____

Que outras informações você gostaria de compartilhar?

_____

_____

_____

Preparação Para a Transição da Intervenção Precoce
Folha de Trabalho da Família

Resultado 2: As crianças irão adquirir e usar conhecimentos e habilidades, incluindo habilidades de alfabetização na primeira infância.

Esse resultado inclui habilidades dos seguintes domínios RIELDS: Cognição, Desenvolvimento e Comunicação da Lingua Ciências, Matemática e Alfabetização.

Em crianças pequenas, isso inclui algumas das seguintes habilidades funcionais:

- Explora objetos e materiais
- Usa o que aprendem continuamente; baseia-se nisso
- Compreende e responde à linguagem (falada, gessais)
- Filtra as distrações para se concentrar na tarefa tos, sinais emmãos
- Usa o volume de voz adequado, toma sua vez e presta atenção ao idioma, seja falado, gesticulado ou comunica sobre uma variedade de coisas
- Presta atenção ao idioma, seja falado, a gesticulado, a sinalizdo
- Começa a medir e comparar objetos (grande, pe- ·
- Reconhece formas queno, curto, longo, etc.)

- Envolve-se em brincadeiras de fingir ·
- Demonstra habilidades iniciais de escrita
- Ouve atentamente os sons da língua falada ·
- Mostra interesse em ser lido ou finge ler
- Reconhece e identifica letras e faz conexões letra
- Está se tornando mais interessado em ouvir e usar o som inglês falado, se for um aluno de dois idiomas
- Começa a ler e ouvir livros se surdo, com
- Está se tornando mais interessado em ouvir e usar o deficiência auditiva ou com deficiência visual inglês falado, se um aluno de dois idiomas
- Classifica objetos e reconhece padrões · Reconhece números e começa a

O sua criança tem um brinquedo ou atividade lúdica favorita? Conte-nos sobre isso.

_____

_____

_____

Por quanto tempo sua criança costuma brincar com um brinquedo antes de passar para outro?

_____

_____

_____

Você consegue se lembrar de uma época em que sua criança estava curioso sobre como algo funciona, o ar livre, uma nova comida,etc?

_____

_____

_____

Como você acha que sua criança aprende melhor?

_____

_____

_____



Preparação Para a Transição da Intervenção Precoce
Folha de Trabalho da Família

Sua criança separa brinquedos ou outros objetos e os usa para brincar? (Por exemplo, todos os blocos zuis em uma pilha, vermelhos em outra?)

Sua criança entende e / ou usa os conceitos de "ligado", "embaixo", "próximo a" ou "ao lado"?

Sua criança entende os conceitos de mais do que, menos do que, maior e menor?

Sua criança gosta de cantar (ou fingir cantar) canções? Eles têm um livro favorito?

Sua criança gosta de colorir ou rabiscar? Conte-nos sobre isso.

Sua criança gosta de brincar com areia, água, tintas ou jogar com play doh?

Existem sinais (como em lojas ou ruas) ou símbolos que sua criança reconhece?

Como sua criança permite que você saiba o que deseja? (Por exemplo: apontar, palavras, gestos, etc.)

_____

_____

_____

Com quem mais sua criança se comunica? Eles entendem bem o sua criança?

_____

_____

_____

Sua criança segue instruções simples? Por exemplo, "Traga-me seus sapatos, por favor".

_____

_____

_____

Que outras informações você gostaria de compartilhar?

_____

_____

_____

Preparação Para a Transição da Intervenção Precoce
Folha de Trabalho da Família

Resultado 3: As criança usarão um comportamento apropriado paraatender seu necessidades. Este resultado inclui habilidades dos seguintes domínios RIELDS: Saúde Física e Motor Fino e Grosso

Em crianças pequenas, isso inclui algumas das seguintes habilidades funcionais:

- Corre, salta ou mostra outro movimento
- Alimenta bem, chupa / engole, mastiga proposital
- Sanitar, lavar as mãos, escovar os dentes
- Comunica fome, sede, desconforto
- Uso de controle de músculos grandes e pequenos, ·

- Comunica escolhas força e coordenação (incluindo habilidades de pré-escrita)
- Usa giz de cera ou manipula pequenos itens
- Sabe vestir roupa, manipula os fecho
- Resposta a situações inseguras escolhe a roupa

Sua criança gosta de brincar? Em caso afirmativo, quais são algumas coisas favoritas dele fazer?

_____

_____

_____

Há algo que sua criança não goste de fazer? Se sim, o quê?

_____

_____

_____

Sua criança se veste ou se despe eles mesmos? Usar o banheiro? Sabe comer independente?

_____

_____

_____

Sua criança entende de segurança? (Por exemplo, ficar perto de você ao atravessar estacionamento/ rua)

_____

_____

_____

Como sua criança se comunica com você para que as necessidades dele sejam atendidas?

_____

_____

_____

Como sua criança explora fisicamente o ambiente deles?

_____

_____

_____

Que outras informações você gostaria de compartilhar?

_____

_____

_____

Tudo sobre _____

Nome da sua criança

Depois que seu filho completar três anos, esta planilha pode ajudá-lo a compartilhar detalhes importantes para que outras pessoas (professores, programas para a primeira infância, prestadores de cuidados infantis, etc.) possam conhecer a personalidade e o temperamento de seu filho. O que seu filho gostaria que todos soubessem?

Na maioria dos dias… Eu passo meu tempo com _____ no **Meu dia lá é assim…**
Você saberá que estou feliz quando…
Você saberá que estou triste quando…
S**o ajuda a me sentir melhor quando…:**
Você saberá que estou chateado quando…
Éu preciso da sua ajuda para me estabelecer quando….:
Você saberá que estou com medo quando…
Isso me ajuda a me sentir melhor:
Meu favorito **Atividades são…**
Jogos e brinquedos são…
Alimentos são…
Aqui estão algumas coisas que eu NÃO gosto…
Aqui estão mais algumas coisas que você deve saber sobre mim…

Critériosde el egibilidade de Rhode Island Parte B

Os regulamentos de educação especial de Rhode Island identificam deficiências específicas que qualificam uma criança para serviços de acordo com a Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA). O regulamento estabelece 14 categorias de classificar as crianças potencialmente elegíveis. Umas categorias identificam deficiências específicas, e outras são mais amplas para incluir crianças com deficiências menos específicas.

A determinação se a deficiência de uma criança a qualifica para a educação especial pode exigir algum po de avaliação para avaliar as necessidades individuais da criança e como o funcionamento dessa criança a impediria de acessar ocurrículo geral.

O conselho diretor do RI para ensino fundamental e médio definiu as seguintes categorias de deficiência. É importante lembrar que crianças nessas categorias não se qualificam automacamente para educação especial.

Transtorno do espectro do autismo	Uma deficiência de desenvolvimento que afeta significativamente a comunicação verbal e não verbal e a interação social que afeta negativamente o desempenho educacional da criança. Incluídos no espectro estão: Autismo, Transtorno Invasivo do Desenvolvimento Sem Outra Especificação, Transtorno de Rett, Transtorno de Asperger e Transtorno Desintegrativo da Infância. Outras características frequentemente associadas ao autismo são o envolvimento em atividades repetitivas e movimentos estereotipados, resistência a mudanças ambientais ou mudanças nas rotinas diárias e respostas incomuns a experiências sensoriais. O termo não se aplica se o desempenho educacional de uma criança for adversamente afetado principalmente porque a criança tem um distúrbio emocional (descrito abaixo).
Surdo-cegueira	Deficiências auditivas e visuais concomitantes, cuja combinação causa uma comunicação tão severa e outras necessidades de desenvolvimento e educacionais que não podem ser acomodadas em programas de educação especial apenas para crianças com surdez ou com cegueira.
Surdez	Uma deficiência auditiva tão severa que a criança tem dificuldade de processar informações linguísticas por meio da audição, com ou sem amplificação, que afeta negativamente o desempenho educacional da criança.

Distúrbio emocional	Uma condição que exibe uma ou mais das seguintes características por um longo período de tempo e que afeta negativamente o desempenho educacional de uma criança: a. A incapacidade de aprender que não pode ser explicada por fatores intelectuais, sensoriais ou de saúde. b. A incapacidade de construir ou manter relacionamentos interpessoais satisfatórios com colegas e professores. c. Tipos de comportamento ou sentimentos inadequados em circunstâncias normais. d. Um sentimento generalizado de infelicidade ou depressão. e. A tendência a desenvolver sintomas físicos ou medos associados a problemas pessoais ou escolares. Os distúrbios emocionais incluem esquizofrenia. O termo não se aplica a crianças que são socialmente desajustadas, a menos que seja determinado que elas têm um distúrbio emocional de acordo com o parágrafo (c) (4) (i) de 300,80.
Deficiência auditiva	Uma deficiência na audição, seja permanente ou flutuante, que afeta adversamente o desempenho educacional de uma criança, mas que não está incluída na definição de surdez nesta seção.
Deficiência Intelectual	Funcionamento intelectual geral significativamente abaixo da média, existindo simultaneamente com déficits no comportamento adaptativo e manifestado durante o período de desenvolvimento que afeta adversamente o desempenho educacional da criança. Na linguagem federal, a palavra "Retardo Mental" foi substituída por "Deficiência Intelectual"
Deficiências Múltiplas	Deficiências concomitantes (como retardo mental-cegueira ou retardo mental-deficiência ortopédica), cuja combinação causa necessidades educacionais tão severas que não podem ser acomodados em programas de educação especial apenas para uma das deficiências. O termo não inclui surdo-cegueira.
Deficiência ortopédica	Uma deficiência ortopédica grave que afeta negativamente o desempenho educacional de uma criança. O termo inclui deficiências causadas por deficiências de anomalia congênita causadas por doenças (por exemplo, poliomielite, tuberculose óssea) e deficiências de outras causas (por exemplo, paralisia cerebral, amputações e fraturas ou queimaduras que causam contraturas).
Outros problemas de saúde	Uma criança com força, vitalidade ou estado de alerta limitados, incluindo alerta elevado a estímulos ambientais, que resulta em alerta limitado em relação ao ambiente educacional, que — a. É devido a problemas de saúde crônicos ou agudos, como asma, transtorno de déficit de atenção ou transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, diabetes, epilepsia, doença cardíaca, hemofilia, chumbo envenenamento, leucemia, nefrite, febre reumática, anemia falciforme e síndrome de Tourette; e b. Afeta adversamente o desempenho educacional de uma criança.
Deficiência de aprendizagem específica	A deficiência de aprendizagem específica significa um distúrbio em um ou mais dos processos psicológicos básicos envolvidos na compreensão ou no uso da linguagem, falada ou escrita, que pode se manifestar em uma capacidade imperfeita de ouvir, pensar, falar, ler, escrever, soletrar ou faça cálculos matemáticos, incluindo condições como deficiências perceptivas, lesão cerebral, disfunção cerebral mínima, dislexia e afasia do desenvolvimento.

Atraso de Desenvolvimento	Criança com deficiência, para crianças de 3 a 8 (até o nono aniversário da criança), inclui uma criança que deve se qualificar para educação especial e serviços relacionados quando a criança está passando por um atraso de desenvolvimento ou deficiência, conforme determinado pelo processo de avaliação ; e Um atraso de desenvolvimento ou deficiência é definido como um atraso de 25 por cento (25%) e / ou pontuação igual ou superior a dois desvios padrão abaixo da média em uma das seguintes áreas de desenvolvimento; ou uma pontuação igual ou superior a 1,5 desvio padrão abaixo da média em duas (2) ou mais das seguintes áreas: desenvolvimento físico, desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento de comunicação, desenvolvimento social ou emocional ou desenvolvimento adaptativo.
Falta de fala ou linguagem	Um distúrbio de comunicação, como gagueira, dificuldade de articulação, de linguagem ou de voz, que afeta negativamente o desempenho educacional de uma criança.
Traumatismo crâniano	Lesão adquirida no cérebro causada por uma força física externa, resultando em incapacidade funcional total ou parcial ou prejuízo psicossocial, ou ambos, que afeta adversamente o desempenho educacional de uma criança. Lesão cerebral traumática se aplica a lesões na cabeça abertas ou fechadas, resultando em deficiências em uma ou mais áreas, como cognição; língua; memória; atenção; raciocínio; pensamento abstrato; julgamento; Solução de problemas; habilidades sensoriais, perceptivas e motoras; comportamento psicossocial; funções físicas; processando informação; e fala. A lesão cerebral traumática não se aplica a lesões cerebrais congênitas ou degenerativas ou a lesões cerebrais induzidas por trauma de nascimento.
Deficiência visual, incluindo cegueira	Comprometimento da visão que, mesmo com correção, afeta negativamente o desempenho Comprometimento da visão que, mesmo com correção, afeta negativamente o desempenho incluindo cegueira educacional de uma criança. O termo inclui visão parcial e cegueira.

Recursos Estaduais e Locais

Paul V. Sherlock Center on Disabilities em Rhode Island College fornece informações e recu :

- Assistência técnica e recursos para o sistema de intervenção precoce do RI
- Educação especial em RI
- O Programa de Promotores Educacionais para crianças sob os cuidados de DCYF e cujos pais não estão disponíveis para agir em seu nome
- Programa RI Vision Education and Services
- Serviços de RI para crianças e jovens com deficiência sensorial dupla
- Transição para a idade adulta e apoio ao emprego

600 Mount Pleasant Avenue
Providence, RI 02908
Tel: 401-456-8072, (TDD) 401-456-8773
TTY via RI Relay: 711 ou 800-757-5555 / Espanhol via RI Relay: 711 ou 866-355-9214
www.sherlockcenter.org

RI Parent Information Network (RIPIN) fornece informação, apoio e formação às famílias nas áreas d educação e saúde.

300 Jefferson Boulevard, Suite 300
Warwick, RI 02888
Tel: 401-270-0101, ou 800-464-3399
www.ripin.org

Departamento de Educação de Rhode Island
Escritório de Apoio ao Aluno, Comunidade e Acadêmico fornece informações sobre regulamentos de educação especial

Ruth Gallucci, Especialista em Educação, Educação Especial na Primeira Infância
401-222-8947
255 Westminster Street
Providence, RI 02903

Central de atendimento do Departamento de Educação de Rhode Island: 401-222-8999
www.ride.ri.gov/ri-ecse

Gabinete Executivo de Saúde e Serviços Humanos de Rhode Island Agência líder de intervenção precoce
3 West Road
Virks Building
Cranston, RI 02920
Linha de informação: 401-462-5300 (TTY) 401-462-3363

Recursos da Web

Autism Speaks – Informações sobre todos os aspectos do autismo, incluindo educação, suporte, recreação, defesa, tratamentos, terapias e muito mais. O guia de recursos. Autismspeaks.org

BrightStars – Encontre Encontre creches que atendam às necessidades de sua família, saiba como avaliar as opções e pagar por elas; http://www.brightstars.org/

Centro de Informações e Recursos Para os Pais – Informações sobre muitos tópicos, incluindo educação, crianças com necessidades especiais, escrever IEP's, IDEA e muito mais.
http://www.parentcenterhub.org/

Pai Excepcional – Informações e recursos para famílias de crianças com necessidades especiais.
www.eparent.com

Lei de Wright – Informações sobre lei de educação especial, educação, lei e defesa de crianças com deficiência.
www.wrightslaw.com

LD Online – Informações sobre a educação de crianças com dificuldades de aprendizagem e TDAH.
www.ldonline.org

Associação Nacional de Surdos – Informações sobre linguagem e comunicação, acesso ao currículo e todas as facetas da experiência escolar são essenciais para que uma criança surda ou com deficiência auditiva alcance igualdade de oportunidades e uma educação adequada. https://www.nad.org/

Glossrio

APE - Educação Física Adaptativa

TA - Tecnologia assistiva – qualquer item que aumente a funcionalidade ou participação de uma criança em uma atividade de aprendizagem típica (ou a seleção ou treinamento para tal item); os exemplos incluem: colher adaptável, quadro de imagens, cadeira de rodas ou tela sensível ao toque do computador.

Acomodações – mudanças que ajudam o aluno a superar ou contornar sua deficiência. Um exemplo é permitir que um aluno com problemas para escrever dê suas respostas oralmente. Espera-se que esse aluno conheça o mesmo material e responda às mesmas perguntas de forma tão completa quanto os outros alunos, mas pode fornecer respostas oralmente.

Elegibilidade – condições e / ou informações que demonstrem que os serviços de educação especial são necessários.

ESY - Serviços de ano letivo estendido – educação especial e / ou serviços relacionados fornecidos quando a escola normalmente não está em funcionamento.

Avaliação – o processo usado para determinar a elegibilidade ou avaliar o funcionamento do desenvolvimento

FAPE – Educação Pública Apropriada Gratuita – fornece garantia de que as crianças com deficiência têm direito à educação pública, sob supervisão e direção públicas, e gratuitamente

IEP - Programa de educação individualizado – um programa de educação escrita para atender às necessidade individuais de educação especial e serviços relacionados de uma criança com deficiência

IFSP - Plano de Serviços Familiares Individuais – um plano escrito para atender às necessidades individuais um bebê ou criança pequena e de sua família.

LAC - Comitê Consultivo Local – um grupo organizado de pais e profissionais que tratam de questões e questões de educação especial, às vezes referido como

SEAC - Comitê Consultivo de Educação Especial

LEA - Agência Educacional Local – o contato do distrito escolar local.

LRE - Ambiente Menos Restritivo – na medida do possível, as crianças com deficiência são educadas com crianças sem deficiência.

Modificação – uma mudança no que está sendo ensinado ou esperado do aluno. Tornar uma tarefa mais fácil para que o aluno não tenha o mesmo nível de trabalho que os outros alunos é um exemplo de modificação .

Consultor pai – Funcionários da Rede de Informação aos Pais do RI que trabalham em programas da EI para ajudar as famílias com apoio, informações e conexões entre famílias. Os Consultores de Pais são todos pais de crianças que passaram por um programa de Intervenção Precoce.

Salvaguardas Processuais – direitos garantidos à família e à criança com deficiência.

Serviços relacionados – serviços que são necessários para ajudar uma criança com deficiência a se beneficiar de educação especial. Os serviços relacionados podem incluir transporte, terapia e serviços de orientação e mobilidade.

SEA - Agência Estadual de Educação – No RI, refere-se ao Departamento de Educação do RI

Auxílios e serviços suplementares – Auxílios incluídos, serviços e outros apoios que são fornecidos em classes de educação regular, outros ambientes relacionados à educação e ambientes extracurriculares e não acadêmicos, para permitir que crianças com deficiência sejam educadas com seus pares de educação geral na extensão máxima apropriada.



Apêndice A

EI Requisitos para uma Conferência de Transição realizadas (agência de educaçãolocal / distrito escolar)

cluindo links da web onde as famílias podem acessar informações adicionais.

- Descrição das definições de elegibilidade para educação especial pré-escolar (Parte B). • Cronogramas para consentir com as determinações de elegibilidade da Parte B. • A disponibilidade de educação especial e serviços relacionados.
- Cronogramas e processo para consentir com uma avaliação e conduzir as determinações de elegibilidade para a Parte B
- Salvaguardas de procedimentos de educação especial do RI
- Informações de contato do Comitê Consultivo de Pais de Educação Especial do Distrito

Descrição das definições de elegibilidade para Educação Especial Pré-escolar (Parte B)

Consulte a página 17 deste livreto, Transição da Intervenção Precoce: Um Guia da Família para as definições de elegibilidade da Parte B.

Cronogramas para consentir com as determinações de elegibilidade da Parte B

Quando a LEA recebe o encaminhamento de uma criança para educação especial por meio do formulário de Notificação e Consentimento, ela deve entrar em contato com a família dentro de 10 dias para marcar uma reunião de encaminhamento inicial. Junto com este convite, os pais podem receber um pacote de referência incluindo formulários de encaminhamento do distrito, informações dos pais e questionários para garantir que eles estejam preparados para as próximas reuniões e sejam capazes de desempenhar um papel ativo na discussão das habilidades funcionais e comportamentos de seus filhos.

Fonte: Educação especial da primeira infância de Rhode Island: referência, avaliação e determinação de elegibilidade

A disponibilidade de educação especial e serviços relacionados

É importante reconhecer que a educação especial da primeira infância não é um lugar, ou um programa específico, mas sim uma instrução especialmente desenhada. Instrução especialmente projetada é aquela que foi adaptada em conteúdo, metodologia ou entrega para atender às necessidades individuais de cada criança. elegível. A educação especial garante o acesso ao currículo de educação geral para que cada criança possa atender aos padrões educacionais que se aplicam a todas as crianças.

Os serviços relacionados incluem transporte e outros serviços de apoio necessários para ajudar uma criança com deficiência a se beneficiar da educação especial. Alguns serviços relacionados incluem: fonoaudiologia, serviços de interpretação, serviços psicológicos, terepia fisica e ocupaçional, recreação, serviços de orientação e mobilidade, serviços de saúde e serviços de enfermagem escolar, serviços de assistência social em escolas e aconselhamento e treinamento aos pais.

Fonte: (IDEA Sec. 300.34 Serviços Relacionados)

Configurações e oportunidades educacionais

As crianças em RI podem receber instrução especializada e serviços de apoio em vários ambientes. Algumas crianças receberão esses serviços em uma sala de aula de pré-escola, localizada em um ou mais dos prédios escolares administrados pelo distrito ou em alguns em seu atual ambiente de cuidados infantis e educação. Outras crianças, devido à natureza única de sua deficiência, podem receber seus serviços em ambientes especialmente projetados, enquanto outras teriam suas necessidades mais satisfeitas por meio de serviços presenciais. Um exemplo de serviços presenciais é que uma criança é levada por seu cuidador a um local designado, às vezes a escola, para um pequeno grupo ou um em um serviço, uma ou mais vezes por semana.

Se for tomada a decisão de fornecer serviços no ambiente atual de creches da criança, como programas públicos e privados de educação e cuidado infantil, Head Start e RI Pre-K classes, o professor principal continuará sua função, enquanto o (s) professor (es) itinerantes (professor de educação especial para a primeira infância, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta, etc.) criará oportunidades de aprendizagem complementares e especializadas para atender aos objetivos de cada criança, com base em seu Programa Educacional Individual (IEP). Juntos, os educadores determinam a melhor forma de incorporar essas oportunidades de aprendizagem ao longo do dia escolar e monitorar o progresso da criança para garantir que seus objetivos e necessidades sejam atendidos.

Source: https://www.ride.ri.gov/InstructionAssessment/EarlyChildhoodEducation/EarlyChildhoodSpecialEducation.aspx

Para saber mais, fale com o LEA do seu distrito ou visite: https://www.ride.ri.gov/Portals/0/Uploads/Documents/Instruction-and-Assessment-World-Class-Standards/early%20childhood/ECSE/Family%20Brochure_English.pdf?ver=2020-08-26-175328-013



Cronogramas e Processo para Consentir em uma Avaliação e Realizar Determinação para a Parte B (Educação Especial na Primeira Infância)

O objetivo da avaliação de Educação Especial na Primeira Infância (ECSE) é reunir informações funcionais, de desenvolvimento e acadêmicas relevantes para determinar se uma criança tem uma deficiência, incluindo um atraso de desenvolvimento, e se a criança requer serviços de educação especial. A avaliação ECSE deve ser suficientemente abrangente para identificar a educação especial da criança e as necessidades de serviço relacionadas, estejam ou não comumente associadas a um diagnóstico pelo qual a criança foi classificada. Se for considerado elegível, a avaliaçãoos resultados também informarão o desenvolvimento do Programa de Educação Individualizada (IEP).

A avaliação inicial para determinar a elegibilidade para educação especial deve começar no máximo 10 dias letivos após o recebimento do consentimento dos pais. Então, dentro de 60 dias corridos após o recebimento do consentimento dos pais para avaliar, a criança deve ser avaliada.

Se a LEA não obtiver o consentimento dos pais para avaliar no prazo de quinze (15) dias letivos da solicitação de avaliação, a Equipe de Avaliação deve se reunir novamente para considerar que ação o órgão público tomará, incluindo (conforme apropriado) os requisitos descritos.

Salvaguardas de procedimentos de educação especial do RI

As salvaguardas de procedimentos de educação especial devem ser fornecidas a todos os pais / responsáveis de crianças sendo consideradas para, ou matriculadas em educação especial. Essas salvaguardas são parte dos requisitos da IDEA (a Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências) e descrevem os direitos dos pais, como o direito a notificação prévia por escrito, participação dos pais em todas as reuniões relacionadas ao sua criança, acesso aos registros da sua criança, confidencialidade e muito mais.

Os pais podem encontrar as salvaguardas de procedimentos de educação especial do RI no site do Departamento de Educação do RI: https://www.ride.ri.gov/StudentsFamilies/SpecialEducation/SpecialEducationRegulations.aspx#32091107-rhode-islandspecial-education-procedural-safeguards-notice---revised-6-21-19

Seu coordenador de serviços de EI ficará feliz em fornecer uma cópia impressa mediante solicitação.

Informações de contato do Comitê Consultivo de Pais de Educação Especial do Distrito

A IDEA exige que cada estado estabeleça e mantenha um painel consultivo com o propósito de fornecer orientação política com respeito à educação especial e serviços relacionados para crianças com deficiência no estado. (IDEA Sec. 300.167). A fim de fornecer orientação e apoio em nível distrital, os Comitês Consultivos de Educação Especial (SEACs) ou Comitês Consultivos Locais (LACs) sãoestabelecido e organizado por pais e educadores a nível local. Todos os participantes têm interesse na educação e no bem-estar das crianças com necessidades especiais.

Os membros desses grupos podem responder a perguntas sobre Educação Especial em sua cidade / município, fornecer suporte, recursos e facilitar conversas com outros pais que passaram por serviços de educação especial para seus filhos.

As informações do SEAC ou LAC estão normalmente disponíveis nos sites dos distritos. Seu coordenador de serviços de EI ficará feliz em fornecer uma cópia impressa mediante solicitação.

© 2021- Esta publicação foi possível através de um contrato com o Gabinete Executivo de Saúde e Serviços Humanos de Rhode Island. É protegido por direitos autorais pelo Rhode Island College e não pode ser copiado ou reproduzido sem permissão. Atribuição ao Paul V. Sherlock Center sobre Deficiências no Rhode Island College é apreciado.

Para obter informações sobre esta publicação em um formato alternativo, ligue:

Voz: 401-456-8072

TTY via RI Relay: 711 ou 800-757-5555

Espanhol via RI Relay: 711 ou 866-355-9214

Para ver esta publicação na web, visite www.sherlockcenter.org.

Paul V. Sherlock Center on Disabilities
Rhode Island College
600 Mt. Pleasant Avenue
Providence, RI 02908-1991

Promoção de afiliação para todos na escola, trabalho e comunidade

11/21

Paul V. Sherlock Center
On Disabilities / Rhode Island College