

Family

Employment

Awareness

Training

Una serie de seminarios web para
familias de estudiantes y adultos

jóvenes con discapacidad intelectual y
del desarrollo

Una colaboración entre el Centro Paul V. Sherlock on Disabilities de Rhode Island College y el Instituto Indiana sobre
Discapacidad y Comunidad - Centro para la Vida en Comunidad y el Desarrollo de Carreras (CCLC por sus siglas en inglés)



Paul V.
Sherlock Center

On Disabilities / Rhode Island College

Capacitación Familiar sobre Oportunidades de Empleo – Serie de Seminarios web

5 de mayo – Panorama general / Transición al Empleo en Rhode Island

8 de mayo – Posibilidades de Empleo – Empleo con apoyo y personalizado

12 de mayo – Roles de la Familia y la Escuela

15 de mayo – Apoyos y recursos para adultos



Anuncios Generales

- Queremos mantener un ambiente informal, pero les pedimos que mantengan sus micrófonos apagados, a menos que quieran hacer una pregunta o compartir un comentario.
- También pueden escribir sus preguntas o dejar sus comentarios “chat”.
- Esta sesión no será grabada, ya que es interactiva, y los animamos a participar activamente, hagan preguntas o compartan experiencias personales cuando lo consideren oportuno y si lo desean.



Materiales y Recursos del paquete

(Materiales incluidos para toda la serie)

- Folletos de PowerPoint
- Glosario
- Actividades
- Plan de Empleo
- Enlaces a recursos relacionados con el tema
- Sitio Web con recursos – www.featri.net



AGENDA

- Quiénes somos
- Trazando el Curso de la Vida (*Charting the LifeCourse*)
- Rol de la Familia/madres y padres en la transición al empleo
- Rol de la escuela en la transición al empleo
- Tipos de apoyos laborales
- Próximos pasos



Centro Paul V. Sherlock on Disabilities

- ❑ Centro Universitario para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo de Rhode Island (UCEDD).
- ❑ Ofrece capacitación, Asistencia técnica, investigación e información.
- ❑ Dirigido a personas con discapacidades, sus familias y quienes les brindan apoyo.
- ❑ A lo largo de todas las etapas de la vida.



Paul V.
Sherlock Center

On Disabilities / Rhode Island College

www.sherlockcenter.org

¿Quién está presente en la sala?

Por favor, participen en la encuesta de Zoom para saber quién nos acompaña:

- Familiar de un/a joven con una discapacidad
- Joven de 14 a 22 con una discapacidad
- Profesional de la enseñanza/educación
- Otro/a profesional
- Otro



Herramientas de LifeCourse

Conjunto de herramientas de planificación para personas y sus familias, para ser utilizadas a lo largo de toda la vida.



<https://www.lifecoursetools.com/lifecourse-library/foundational-tools/>



Si utilizó la herramienta de Trayectoria del Curso de la Vida/LifeCourse que se presentó la semana pasada, escriba en el chat o active su micrófono para compartir

GRAFICANDO el CURSO DE VIDA

Hoja de Trabajo de Trayectoria de Vida: Familia

Todos deseamos una buena calidad de vida. Las burbujas de la derecha le ayudarán a pensar en lo que significa una buena vida para ti o para un miembro de su familia, y a identificar lo que sabes que no quieres. Puede utilizar el espacio alrededor de las flechas para pensar en experiencias de vida actuales o necesarias que le ayuden a orientarse en la dirección hacia una buena calidad de vida.

VISIÓN para una BUENA VIDA

Lo que NO Quiero

Explora con tu familia:

- Visión de una vida plena y significativa
- ¿Qué tipo de experiencias pueden contribuir a esa buena vida?
- ¿Qué es lo que no desean?
- ¿Qué experiencias se deben evitar?



LifeCourse – Herramientas para considerar en todas las áreas de la vida



- Vida diaria y empleo
- Vida en la comunidad
- Vida social y espiritualidad
- Vida saludable
- Seguridad y protección
- Ciudadanía y abogacía/defensa
- Apoyos para la familia
- Apoyos y servicios



**¿Alguien tiene
preguntas para
nosotros?**



Rol de la Familia/madres padres

- Construir una red de apoyo
- Contribuir al proceso de empleo
- Crear alianzas y colaboraciones
- Monitorear la Calidad de los servicios



Construcción de una red de apoyo

- Invitar a personas a formar parte del sistema de apoyo
- Planificación centrada en la persona
 - PATH - Planificación de Futuros Alternativos con Esperanza
 - MAPS – Creación de Planes de Acción
 - Proceso de Descubrimiento Centrado en la Persona
 - Herramientas del Marco de Trabajo de LifeCourse



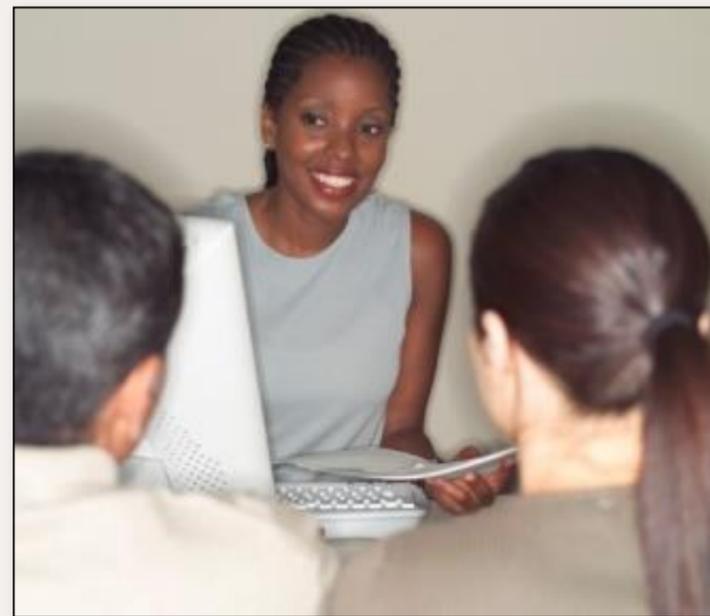
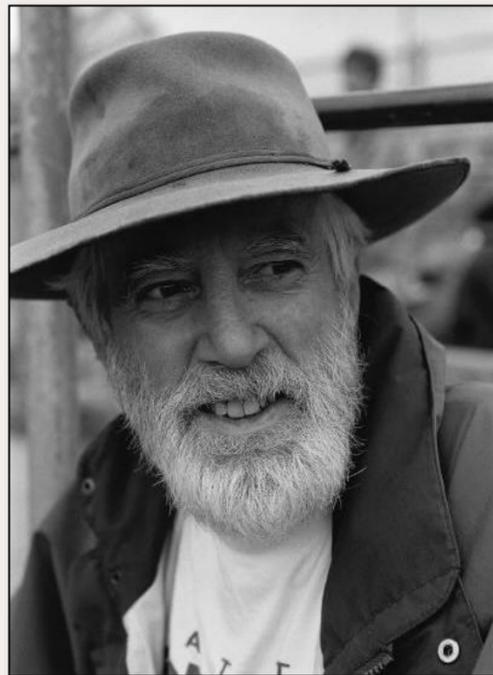
<http://www.imaginebetter.co.nz/planning>



Fomentando Apoyo –

(Hoja de trabajo en recursos www.featri.net)

- ¿Quiénes son
 - Las personas en su vida?
 - Las personas que le han ayudado?
 - Las personas que tienen información?
 - Las personas con quienes le gustaría conectarse?



FOMENTANDO APOYO

Family Employment Awareness Training

Piense en las personas que ya forman parte de su vida. ¿Quién está presente cuando necesita apoyo?

- * Familia inmediata
- * Familia extendida: primo/a, tíos/as, abuelos/as
- * Amigos/as
- * Personas del trabajo
- * Maestros/as



¿Quién ha ayudado o apoyado a su familia en el pasado?

El apoyo puede ser un transporte a la escuela, ayuda económica o incluso una simple sonrisa.



¿Quién tiene la información que usted necesita?

¿Quién puede ayudarle a hacer nuevas conexiones?



Contribuyendo al Proceso de Empleo

- **Identifique las contribuciones y lo que le apasiona a la persona**
- Ayude a generar ideas para negocios o empleos
- Fomente la creatividad
- Planifique el empleo a través de las metas de transición del IEP
- Red de apoyo/network – Comparta contactos laborales
- Informe al desarrollador de empleo o al equipo de empleo sobre cualquier problema o dificultad
- Participe en la resolución de problemas



Estrategias de Colaboración

- Construir confianza: comunicación y respeto
- Responsabilidad compartida
- Metas en común
- Enfocarse en las fortalezas
- Celebrar los logros
- Ofrecer soluciones y estar dispuesto(a) a ser parte de la solución



**¿Alguien tiene
preguntas para
nosotros?**



Escuela – Transición al trabajo (edades de 14 a 22 años)

- Provisiones de Transición del
- IEP Proceso de Planificación



Actividad

¿Recuerda la pregunta de la última sesión?

- ¿Cuáles son las metas postsecundarias de su hijo/a en su IEP?
- ¿En qué evaluaciones de carrera/ocupación ha participado su hijo/a?



Provisiones para la Transición del IEP

- La planificación para la transición es **obligatoria** a partir de los 14 años (o antes) en Rhode Island.
- Se utilizan evaluaciones de transición para desarrollar metas medibles para después de la escuela secundaria (**metas postsecundarias**) en las siguientes áreas:
 - Empleo
 - Educación/formación
 - Habilidades para la vida independiente (cuando sea apropiado)
- Estas metas son respaldadas por los Servicios y Actividades de Transición.



Proceso de Planificación del IEP de Transición

- El IEP de Transición es :
 - Un conjunto coordinado de actividades y servicios que se desarrolla cada año para ayudar al estudiante a tomar decisiones informadas.
 - Todo el documento en sí — no es un anexo ni un “plan de transición” aparte.
 - Diseñado para promover conversaciones significativas con el estudiante.
- **Plan de Desarrollo Profesional** – Requerido para estudiantes con discapacidades intelectuales o del desarrollo:
 - Herramienta de planificación de carrera para el estudiante y su equipo escolar — alineado con el IEP.



Proceso de Planificación del IEP de Transición

- El IEP de Transición
 - Se desarrolla cada año en base a los intereses del estudiante.
 - Debe incluir lo siguiente del estudiante:
 - **Fortalezas**
 - **Preferencias**
 - **Intereses**
 - **Necesidades**



Proceso de Planificación del IEP de Transición

- **Niveles actuales:** ¿Qué sabemos ya sobre el estudiante?
- **Evaluaciones de transición apropiadas para la edad:** ¿Qué necesitamos saber sobre el estudiante?
- **Metas postsecundarias (después de la secundaria):** ¿Qué quiere hacer el estudiante después de la escuela secundaria en las áreas de empleo, educación y capacitación, y vida independiente?
- **Servicios y actividades de transición:** ¿Qué podemos hacer para ayudar al estudiante a tomar decisiones informadas según lo que desea hacer?
- **Metas anuales medibles:** Ayudarán al estudiante a alcanzar sus metas postsecundarias a largo plazo.



Proceso de Planificación del IEP de Transición

- El IEP de Transición es :
 - Establecer la conexión entre lo que está **ocurriendo ahora y las metas del estudiante para después de la escuela secundaria**
 - Crear un conjunto coordinado de actividades y servicios que ayudan a los estudiantes y sus familias a tomar decisiones informadas.
 - Incluir representantes de agencias de financiamiento y proveedores de servicios para adultos, con el fin de identificar los apoyos necesarios en la vida adulta.



Monitorear la Calidad de los Servicios de Empleo

- **¿Qué son servicios de calidad?:**
 - Experiencias laborales en la comunidad
 - Desarrollo de habilidades para la autodeterminación
 - Desarrollo de habilidades laborales, sociales y relacionadas con el trabajo
 - Colaboración entre agencias
 - Que conduzcan a un empleo remunerado permanente lo antes posible — idealmente antes de salir de la escuela secundaria
- **¿Qué no son servicios de calidad/no recomendados?:**
 - Enfoques de desarrollo que se concentran solo en la preparación
 - Servicios segregados, listas de espera sin acción clara



**¿Alguien tiene
preguntas para
nosotros?**



Modelos Iniciados por el Empleador -Proyecto SEARCH

- **Comenzó en el Hospital Infantil de Cincinnati en 1996**
- **Dirigido a estudiantes en transición de la escuela al mundo laboral (último año escolar)**
 - Instrucción en aula, rotaciones en el lugar de trabajo, almuerzo con compañeros/as, retroalimentación de instructores, desarrollo laboral individualizado y apoyo para conseguir empleo
- **El programa para estudiantes tiene una duración de un año**
 - Una hora de clases tanto por la mañana como por la tarde.
 - Pasantías/prácticas laborales no remuneradas de 10 a 12 semanas en distintas áreas del hospital
 - Al finalizar las prácticas laborales, se identifica el puesto más adecuado y se solicita empleo permanente



Proyecto SEARCH - Rhode Island

- Sitios entre 2019 y 2024:
 - **Miriam Hospital – Distrito escolar de Providence**
 - **Newport Hospital – Distrito regional del Condado de Newport**
 - **Blue Cross / Blue Shield – Distrito escolar de Cranston**
 - **Bally Twin River – Access Point** (adultos con discapacidades del desarrollo)
- Equipos locales incluyen representantes escolares, Rehabilitación Vocacional (ORS), BHDDH y proveedores de servicios comunitarios.
- Proyecto SEARCH – video sobre el Proyecto SEARCH en Providence, en el Hospital Miriam



Historias de Éxito del Proyecto SEARCH



¡Escuchemos a algunos graduados del Proyecto SEARCH!

- [Proyecto SEARCH](#)
- [Brindando oportunidades con cuidado: Proyecto SEARCH](#)
- [Turto10 Health Check: Proyecto SEARCH para adultos celebra su primera graduación en Providence](#)



**¿Alguien tiene
preguntas para
nosotros?**



Tipos de Apoyos para el Empleo

- Desarrollador(a) de empleo / Coach/Entrenador(a) laboral
- Apoyos naturales
- Tecnología de asistencia



Desarrollador(a) de empleo / Coach/Entrenador(a) laboral

- Ayuda a encontrar un empleo
- Negocia con el empleador (ajustes del puesto, creación o personalización del trabajo, adaptaciones, etc.)
- Enseña cómo realizar el trabajo
- Facilita relaciones y apoyos naturales
- Modela interacciones y formas de apoyo para el empleador
- Asegura que el trabajo se realice conforme a los estándares del empleador
- Ofrece apoyo continuo



Apoyos Naturales

- Personas
 - Empleador y compañeros de trabajo
 - Familia y amistades
 - Comunidad
- Estrategias
 - Modificaciones en el entorno
 - Técnicas de enseñanza



Tecnología de Asistencia (AT)

- Dispositivos, equipos o sistemas que se utilizan para aumentar, mejorar o mantener las capacidades de las personas con discapacidades.
- **Tecnología de baja complejidad:** escritorio ajustable, sujetadores para lápices, portavasos
- **Tecnología de complejidad media:** aplicaciones para teléfonos inteligentes o tabletas
- **Tecnología de alta complejidad:** interruptores, dispositivos de comunicación con salida de voz o robótica diseñada especialmente
- www.atap.ri.gov



**¿Alguien tiene
preguntas para
nosotros?**



Capacitación Familiar sobre Oportunidades de Empleo – Serie de Seminarios web

5 de mayo – Panorama general / Transición al Empleo en Rhode Island

8 de mayo – Posibilidades de Empleo – Empleo con apoyo y personalizado

12 de mayo – Roles de la Familia y la Escuela

15 de mayo – Apoyos y recursos para adultos



Para la Próxima Sesión...

So Un tema para reflexionar antes del próximo seminario web

- ¿Qué tipo de apoyos necesitará su joven adulto para alcanzar sus metas laborales?
- Comience a completar el lado izquierdo de la hoja de trabajo “Identificando Recursos” en www.featri.net (La información de la próxima sesión le ayudará a completar el lado derecho.)

Próximo Seminario Web – Apoyos y Recursos para Adultos

15 de mayo de 4:30 – 6:30 p.m.



Actividad Identificando Recursos

Pensando en las posibilidades de empleo para tu hijo/a

- ¿Qué apoyos podría necesitar en su lugar de trabajo?
- Discutiremos los recursos disponibles para cubrir esas necesidades en la próxima sesión.



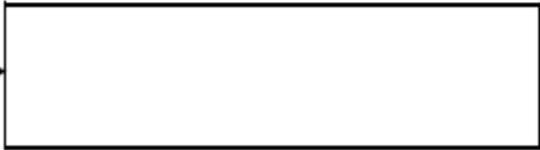
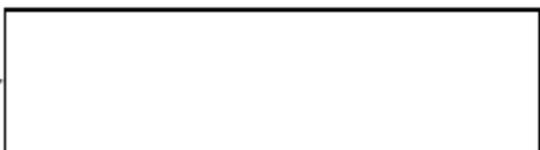
Identifying Resources

Considering the employment ideas for _____, what are _____'s possible support needs on the job?

What resources are available to address his/her support needs?

Support Need

Resource



Asistencia Técnica

Centro Sherlock on Disabilities - www.sherlockcenter.org

- Disponible para seguimiento y para responder preguntas individuales
- Crystal Cerullo ccerullo@ric.edu
- Llámenos al: 401-456-8915



La evaluación de hoy

Haz un clic en el [enlace](#) o
encuéntrelo en el chat.

Por favor complete la encuesta!



**Gracias por su
participación!**

Nos vemos en la próxima sesión!

15 de mayo, 4:30 – 6:00 p.m.