

Family

Employment

Awareness

Training

Una serie de seminarios web para

familias de estudiantes y adultos

jóvenes con discapacidad intelectual

y del desarrollo

Una colaboración entre el Centro Paul V. Sherlock on Disabilities de Rhode Island College y el Instituto Indiana sobre Discapacidad y Comunidad - Centro para la Vida en Comunidad y el Desarrollo de Carreras (CCLC por sus siglas en inglés)



Paul V.
Sherlock Center

On Disabilities / Rhode Island College

Capacitación Familiar sobre Oportunidades de Empleo – Serie de Seminarios web

5 de mayo – Panorama general / Transición al Empleo en Rhode Island

8 de mayo – Posibilidades de Empleo – Empleo con apoyo y personalizado

12 de mayo – Roles de la Familia y la Escuela

15 de mayo – Apoyos y recursos para adultos



Anuncios Generales

- Queremos mantener un ambiente informal, pero les pedimos que mantengan sus micrófonos apagados, a menos que quieran hacer una pregunta o compartir un comentario.
- También pueden escribir sus preguntas o dejar sus comentarios “chat”.
- Esta sesión no será grabada, ya que es interactiva, y los animamos a participar activamente, hagan preguntas o compartan experiencias personales cuando lo consideren oportuno y si lo desean.



Materiales y Recursos del paquete

(Materiales incluidos para toda la serie)

- ☐ Folletos de PowerPoint
- ☐ Glosario
- ☐ Actividades
- ☐ Plan de Empleo
- ☐ Enlaces a recursos relacionados con el tema
- ☐ Sitio Web con recursos – www.featri.net



AGENDA

- Quiénes somos
- Posibilidades de empleo
- Empleo con apoyo y personalizado
- Otros servicios, beneficios y programas
- Próximos pasos



Centro Paul V. Sherlock Center Disabilities

- ❑ Centro Universitario para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo de Rhode Island (UCEDD).
- ❑ Ofrece capacitación, Asistencia técnica, investigación e información.
- ❑ Dirigido a personas con discapacidades, sus familias y quienes les brindan apoyo.
- ❑ A lo largo de todas las etapas de la vida.

www.sherlockcenter.org



¿Quién está presente en la sala?

Por favor, participen en la encuesta de Zoom para saber quién nos acompaña:

- Familiar de un/a joven con una discapacidad
- Joven de 14 a 22 con una discapacidad
- Profesional de la enseñanza/educación
- Otro/a profesional
- Otro



ACTIVIDAD - Pregunta

Tipos de empleo con apoyo

- Empleo competitivo
- Empleos creados
- Empleos adaptados
- Propiedad de recursos
- Emprendimiento propio/trabajo por cuenta propia

(Escribe en el chat o activa tu micrófono para compartir tus ideas.)



Posibilidades de Empleo

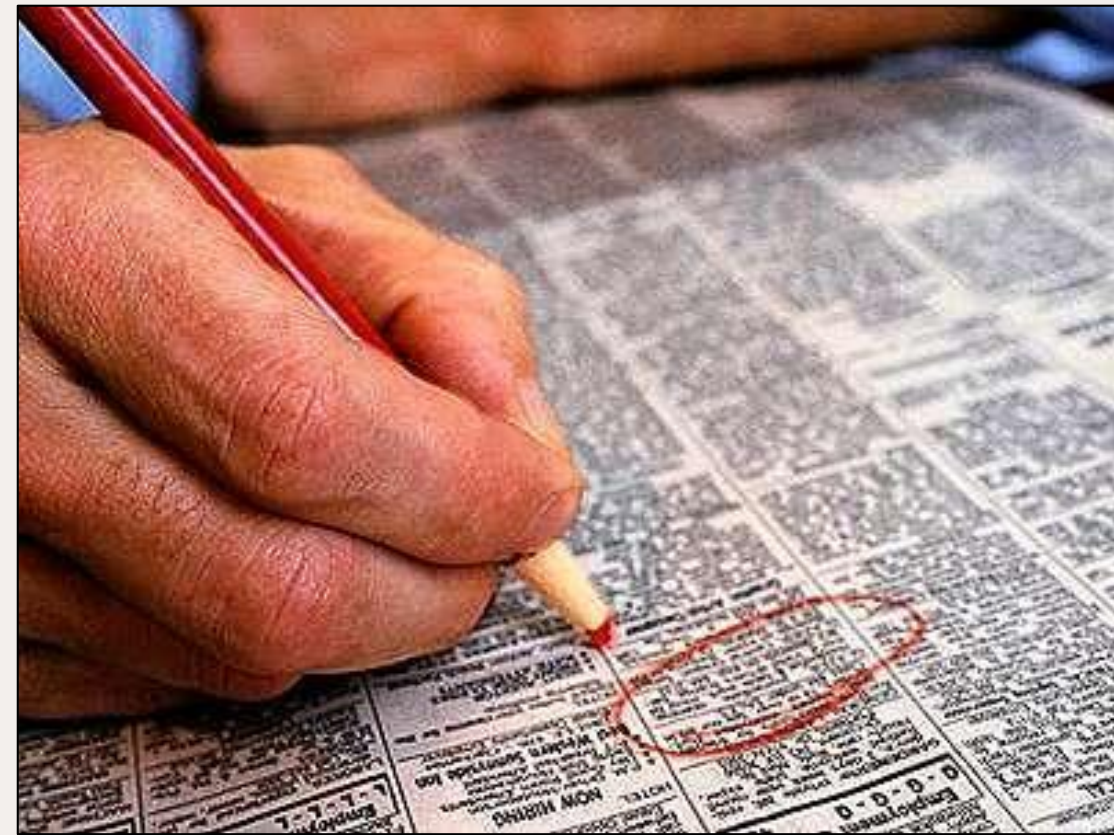
Empleo competitivo e integrado con apoyo y Empleo personalizado

- Empleos creados
- Empleos adaptados
- Propiedad de recursos
- Emprendimiento propio/trabajo por cuenta propia
- Negocio dentro de otro negocio
- Modelos iniciados por el empleador



Empleo Competitivo e Integrado

- Trabajo real en empresas reales
- Pago igual o mayor al salario mínimo
- Apoyos individualizados



Empleo Competitivo e Integrado – Conozcamos a Lisa

(salvavidas en la YMCA)



[Lisa recibió apoyos naturales en la YMCA | Think Work](#)

- El trabajo fue seleccionado según sus intereses y habilidades
- Su presencia en la comunidad llevó a una oportunidad laboral
- Recibió apoyos para completar la capacitación requerida
- Tiene apoyos naturales en el trabajo

Historia de Lisa: Institute on Community Inclusion, University of Massachusetts



Empleo con Apoyo y Personalizado

Empleo con Apoyo

- Trabajo real
- En entornos empresariales integrados
- Puesto/trabajo adecuado a la persona
- Asistencia de un/a preparador/a laboral
- Apoyos continuos de los servicios

Empleo Personalizado

- Trabajo real
- En entornos empresariales integrados
- Negociación entre la persona y el empleador
- Enfocado en una persona a la vez... y un empleador a la vez



Empleo Creado

¿Qué es?

- Un puesto nuevo o con funciones que antes no existían en la empresa.

Posibilidades ...

- Basado en las habilidades y necesidades de apoyo de la persona, y en las necesidades del negocio.
- Negociado por un desarrollador/a de empleo, preparador/a laboral o especialista en empleo.



Empleo Creado – Conozcamos a Nji

- **Graduado recientemente de la escuela secundaria con gran motivación para trabajar y excelentes habilidades de organización.**
- **Tras graduarse de la secundaria, tuvo un trabajo en un restaurante**
 - Tuvo buen desempeño cuando contó con los apoyos necesarios
 - Perdió su Empleo cuando dejó de recibir los apoyos necesarios
- **Obtuvo un trabajo en una empresa de implementos que vende y da mantenimiento a tractores y cortadoras de césped**
 - Creó un trabajo de medio tiempo como 'detallador de equipos', responsable de limpiar y pulir los tractores y cortadoras de césped que habían sido reparados.
 - Creó un libro con imágenes para dividir el trabajo en pasos
 - Su espacio de trabajo fue adaptado para que el supervisor pudiera observar y proporcionar la asistencia o retroalimentación necesaria.



La historia de Nji, fue adaptada de Sowers J., et al. (2001). *Self-Directed Employment: Story Book of Oregonians with Developmental Disabilities*. Developed by the Center on Self-Determination, Oregon Institute on Disability and Development, and Oregon Health & Science University.

Empleo Adaptado

¿Qué es?

- Redistribuye las responsabilidades laborales de un puesto a otro, adaptándolas a las **habilidades y capacidades únicas de la persona** que busca empleo.
- Crea una descripción de trabajo que consiste en una o más tareas de un empleo tradicional dentro del entorno laboral.



Posibilidades ...

- Permite que **las fortalezas y cualidades de una persona** se conviertan en una ventaja y recurso para la empresa.
- Tareas reales, en un empleo real, que resultan rentables para el empleador.

Empleo Adaptado – Conozcamos a Andy

- Adolescente que quería un trabajo, no un campamento de verano para personas con “necesidades especiales”.
- Podía comunicar “sí” y “no” moviendo la cabeza y necesitaba a alguien que empujara su silla de ruedas.
- Consiguió un trabajo en una librería grande.
 - Escaneando los códigos de barras de los libros para ingresarlos al inventario de la librería.
 - Se construyó una banda/cinta transportadora con un escáner fijo
 - Used switches on either side of his head to operate the conveyor belt and interface with the Enter key on the computer
 - Usaba interruptores a cada lado de su cabeza para operar la banda transportadora e interactuar con la tecla ‘Enter’ en la computadora.
 - Más adelante, se le contrató para construir un dispositivo que cargara automáticamente los libros en la banda transportadora, con el fin de aumentar la independencia de Andy.



La historia de Andy, fue adaptada de Sowers, J., et al. (2001). *Self-Directed Employment: Story Book of Oregonians with Developmental Disabilities*. Developed by the Center on Self-Determination, Oregon Institute on Disability and Development, and Oregon Health & Science University.

**¿Alguien tiene
preguntas hasta
aquí?**



Propiedad de Recursos

¿Qué es?

- Se refiere a equipos, maquinaria u otros artículos que una persona compra, posee y lleva al lugar de trabajo como parte de su empleo en una empresa, ofreciendo un recurso adicional al empleador.

Posibilidades ...

- Ser dueño/a de recursos aumenta el valor del empleado (de manera similar a tener un título universitario).
- Ser dueño/a de recursos beneficia al negocio al aumentar las ganancias o la capacidad de ofrecer servicios de alguna manera.



Propiedad de Recursos– Conozcamos a Brian

- Tenía un interés genuino en trabajar con animales.
- Recientemente abrió un pequeño negocio de peluquería para mascotas cerca de su casa.
 - La persona encargada de desarrollo laboral se reunió con la dueña del negocio para conversar sobre el funcionamiento de su empresa y las necesidades relacionadas con su crecimiento.
 - La dueña expresó la necesidad de un elevador hidráulico para aliviar las demandas físicas de los peluqueros.
- Utilizó fondos de la Subvención de Empleo Personalizado en su estado para comprar el elevador hidráulico (que ahora es propiedad de Brian).
- Tras acordar sus tareas y el salario, Brian fue contratado como empleado en el negocio de peluquería para mascotas.
- Ha aumentado sus habilidades para incluir todos los aspectos de la peluquería y el servicio al cliente, y algunas mañanas abre el negocio de manera independiente.



La historia de Brian fue adaptada de **Real People, Real Lives; Stories from the Front Line**.
Obtenido de <https://www.thinkwork.org/project/real-work-stories>

Negocio dentro de otro Negocio

Posibilidades ...

¿Qué es?

- Desarrollar una iniciativa de emprendimiento propio dentro de un entorno empresarial ya establecido.
- Ofrecer algo que el negocio no tiene y que puede beneficiar sus ventas.
- Contar con una base de clientes ya establecida
- Tener acceso a compañeros de trabajo y apoyos naturales.
- Una situación en la que todos ganan.



Negocio dentro de otro Negocio – Conozcamos a Tamara

- **Tamara deseaba tener elección y control sobre su vida.**
- **El sistema de rehabilitación vocacional determinó que Tamara no era empleable.**
 - Su madre cuestionó esa evaluación.
 - El equipo de planificación de Tamara decidió explorar la opción del emprendimiento propio.
- **Hoy es dueña de un carrito de hot dogs en el centro de justicia del condado**
 - Su familia exploró varias ideas de negocios, incluyendo los costos iniciales y el funcionamiento de cada una.
 - Encontraron un edificio comunitario con una cafetería que no ofrecía servicio de comida y allí establecieron su negocio.
 - Inicialmente solo ofrecía hotdogs, pero desde entonces ha ampliado el menú para incluir ensaladas, sopas, sándwiches y galletas.



La historia de Tam, fue adaptada de Sowers J., et al. (2001). Self-Directed Employment: Story Book of Oregonians with Developmental Disabilities. Developed by the Center on Self-Determination, Oregon Institute on Disability and Development, and Oregon Health & Science University.

**¿Alguien tiene
preguntas para
nosotros?**



Otros Servicios, Beneficios y Programas

- Incentivos laborales del Seguro Social
- Asesoría de Beneficios
- Cuentas ABLE
- Transporte



Información sobre Incentivos laborales y Asesoría de Beneficios

Información que los Beneficiarios Necesitan Saber

- Impacto de los ingresos en:
 - SSI y/o SSDI
 - Medicaid y/o Medicare
 - SNAP, Housing (Vivienda), etc.
- Incentivos laborales (WI)
- Opciones para Reportar Salarios
- Cómo evitar o reducir pagos en exceso
- Recursos en:
[Sherlock Center's WI Webpage](#)

Acceso a la Asesoría de Beneficios

- Línea de Ayuda de Ticket to Work:
1-866-968-7842 o 1-866-833-2967
TTY/TDD
- Referencias de la Línea de Ayuda se envían al Proyecto WIPA de RI
- ORS: Hable con su Consejero/a de Rehabilitación Vocacional
- BHDDH-DDD: Envíe el Formulario EERF



Incentivos Laborales del Seguro Social

SSI (Seguridad de Ingreso Suplementario)

Exclusiones de ingresos

- Generales y por Trabajo
- IRWE (Gastos de Trabajo Relacionados con la Incapacidad)
- Gastos de Trabajo debido a la Ceguera
- PASS (Plan para Lograr la Autosuficiencia)

Jóvenes:

- Exclusión de los Ingresos de Trabajo del Estudiante
- Sección 301 (Los Beneficios Continúan Mientras se Completa un Plan Vocacional)

Límite de Medicaid 1619(b): \$43,226 (2025)



SSDI (Seguro por Discapacidad del Seguro Social)

- IRWE (Gastos de Trabajo Relacionados con la Incapacidad)
- Subsidio y Condiciones Especiales
- Promedio de Ingresos
- PASS (Plan para Lograr la Autosuficiencia)
- Tres Fases
 - Periodo de Trabajo de Prueba
 - Periodo de Elegibilidad Extendido
 - Periodo Posterior a Elegibilidad Extendido
- Medicare – más de siete años

Medicaid para Personas con Discapacidad que Trabajan

<https://eohhs.ri.gov/Consumer/TheSherlockPlan.aspx>

	Ticket to Work	Plan de Sherlock
Edad	16 – 64	65+
Limite de Ingresos	Ninguno	250% FPL
Limite de Activos	Ninguno	\$10,000 individuo/ \$20,000 pareja

Dos categorías:

- Ticket to Work para personas de 16 a 64 años
- Plan Sherlock para personas de 65 años o más

Las personas que califican para cualquiera de los dos programas tienen derecho a:

- la cobertura completa de los beneficios médicos de Medicaid;
- servicios y apoyos a largo plazo en el hogar y en la comunidad;
- y servicios necesarios para comenzar o continuar con su empleo.

Pago de Prima según Escala Variable (Sliding Fee Premium Payment)



Cuentas ABLE

- La ley ABLE (Achieving A Better Life Experience) de 2014.
- El programa ABLE de RI ayuda a las personas a ahorrar sin afectar los beneficios del SSI o Medicaid - hasta de monto de \$19,000/año (puede ser más si provienen de salario)
- Los saldos de hasta \$100,000 o menos, no se cuenta como recurso para el límite de SSI
- Sitio web en RI – <https://savewithable.com/ri/home.html>
- Centro Nacional de Recursos ABLE - <http://www.ablenrc.org/>



Transporte

Opciones disponibles de Transporte

Exclusiones de ingresos

- Transporte público – RIPTA bus, RIDE Paratransit, taxis
- Aprendiendo a viajar (Capacitación en el uso del transporte público)
- Evaluación y entrenamiento para conducir

Más opciones de Transporte

- Compartir el transporte/carpooling (auto) con un/a compañero/a de trabajo al igual que los gastos de
- Amigos/as o familiares como voluntarios/as
- Conductores voluntarios (ej., Iglesias o Programas para personas mayores y jubiladas/retiradas)
- Servicios como Taxi, Uber and Lyft

TIP – Los incentivos laborales del Seguro Social pueden ayudar a cubrir el transporte (IRWE puede cubrir hasta la mitad o el total si la persona es ciega)



**¿Alguien tiene
preguntas para
nosotros?**



Capacitación Familiar sobre Oportunidades de Empleo – Serie de Seminarios web

5 de mayo – Panorama general / Transición al Empleo en Rhode Island

8 de mayo – Posibilidades de Empleo – Empleo con apoyo y personalizado

12 de mayo – Roles de la Familia y la Escuela

15 de mayo – Apoyos y recursos para adultos



Para la próxima sesión: El Rol de la Familia – La Trayectoria de Vida (Hoja de trabajo incluida en recursos www.featri.net)

GRAFICANDO el CURSO DE VIDA

Hoja de Trabajo de Trayectoria de Vida: Familia

Todos deseamos una buena calidad de vida. Las burbujas de la derecha le ayudarán a pensar en lo que significa una buena vida para ti o para un miembro de su familia, y a identificar lo que sabes que no quieres. Puede utilizar el espacio alrededor de las flechas para pensar en experiencias de vida actuales o necesarias que le ayuden a orientarse en la dirección hacia una buena calidad de vida.

VISION para una BUENA VIDA

Lo que NO Quiero

Explora con tu familia:

- Visión de una Buena vida
- ¿Qué tipo de experiencias pueden conducir a esa buena vida?
- ¿Qué es lo que no quiere?
- ¿Qué experiencias se deben evitar?

<https://www.lifecoursetools.com/lifecourse-library/foundational-tools/person-centered/>



Para la próxima sesión – El rol de la escuela en la planificación

Para reflexionar antes de la próxima sesión:

- ¿Cuáles son los objetivos postsecundarios de tu hijo/a en su IEP (Plan de Educación Individualizado)?
- ¿En qué evaluaciones vocacionales o de carrera ha participado tu hijo o hija?



Asistencia Técnica

Centro Sherlock on Disabilities

 www.sherlockcenter.org

Disponible para seguimiento y para responder preguntas individuales

 Crystal Cerullo ccerullo@ric.edu

 Llámenos al: 401-456-8915



La evaluación de hoy

Haz un clic en el [enlace](#) o
encuéntrelo en el chat.
¡Por favor, complete la encuesta!



**¡Gracias por su
participación!**

¡Nos vemos en la próxima sesión!

12 de mayo, 4:30 – 6:00 p.m.