



# Paul V. Sherlock Center

On Disabilities / Rhode Island College

## **FEAT-Y**

Kerri Collins & Ian Armitstead

24 de marzo de 2026

# FORMACIÓN PARA LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL EMPLEO FAMILIAR PARA JÓVENES (FEAT-Y)

Una serie de seminarios web para familias de estudiantes y adultos jóvenes con discapacidades intelectuales y del desarrollo..

Una colaboración entre el Centro Paul V. Sherlock on Disabilities del Rhode Island College y el Instituto Indiana on Disability y el Centro on Community Living and Careers.



# ANTES DE COMENZAR



- Queremos mantener un ambiente informal, pero le pedimos que mantenga su micrófono apagado a menos que desee hacer una pregunta o un comentario.
- También puede comentar o hacer preguntas usando el “chat”.
- Esta sesión no será grabada ya que es interactiva, y animamos a los participantes a participar activamente, hacer preguntas o compartir ejemplos personales cuando sea apropiado.



# MATERIALES Y RECURSOS EN LÍNEA

- Glosario
- Actividades
- Plan de empleo
- Enlaces a recursos relacionados
- Sitio web para recursos – [www.featri.net](http://www.featri.net)
- Folletos de PowerPoint

# AGENDA

- Quiénes somos
- Introducción a FEAT
- “Employment First” en RI
- Posibilidades de empleo
- Rol de la familia / padres & de la escuela en la transición al trabajo
- Próximos pasos



# CENTRO PAUL V. SHERLOCK ON DISABILITIES



- Centro Universitario para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo de Rhode Island(UCEDD).
- Proporcionar capacitación y asistencia técnica, investigación e información.
- Dirigido a personas con discapacidades, sus familias y quienes les brindan apoyo
- A lo largo de todo el ciclo de vida

[www.sherlockcenter.org](http://www.sherlockcenter.org)

# ACTIVIDAD – PREGUNTA PARA USTEDES ...



**¿Cuál es la mayor barrera para el empleo exitoso de las personas con discapacidad?**

**(Escriban en el Chat o activen su micrófono para compartir sus ideas.)**

# BARRERAS Y PREOCUPACIONES



- Pérdida de los beneficios (SSI, SSDI, SNAP, asistencia de vivienda)
- Perdida de seguro de salud (Medicaid, Medicare)
- Trato justo e igualitario por los compañeros de trabajo
- Seguridad en el lugar de trabajo
- Contar con las habilidades necesarias para desempeñar el empleo

# ¡CONTRIBUIR, NO SOLO PARTICIPAR!



## ¿Por qué el empleo?

- Aumenta los ingresos
- Promueve la autodeterminación
- Permite usar fortalezas y desarrollar habilidades
- Incrementa la confianza y el sentido de pertenencia, y comunidad
- Fomenta relaciones sociales
- Aporta sentido y propósito a la vida



# MISIÓN DE FEAT



Elevar las expectativas de las familias y de las personas con discapacidad sobre la posibilidad de encontrar un trabajo significativo y satisfactorio en sus comunidades.

## Principios clave

1. Todas las personas con discapacidad pueden trabajar con los apoyos adecuados..
2. Todos pueden tener un empleo o ser dueños/as de un negocio satisfactorio.
3. Siempre ganarán más trabajando que dependiendo únicamente de beneficios públicos.

# CAMINO HACIA EL ÉXITO EN EL EMPLEO



La investigación indica que los estudiantes con discapacidad tienen más probabilidades de trabajar como adultos cuando:

- La familia espera que el estudiante pueda y vaya a encontrar un trabajo que disfrute.
- El estudiante recibe instrucción sobre la autodeterminación – estar en control de lo que sucede, tomar decisiones, establecer metas.
- El estudiante participa en varias pruebas de trabajo a largo plazo que coinciden con sus intereses en entornos laborales reales (preferiblemente remunerados) antes de salir de la escuela.

¿Tiene alguna pregunta  
para nosotros?



# “EMPLOYMENT FIRST” EN RI



“... Las oportunidades de empleo en entornos laborales totalmente integrados serán la primera opción prioritaria que se explore en la planificación de servicios para adultos en edad laboral con discapacidades del desarrollo en Rhode Island.”  
(2013)

<https://bhddh.ri.gov/developmentaldisabilities/about/employmentcommunity/>

U.S. Department of Justice Consent Decree, April 9, 2014

- Planificación centrada en la persona – estudiantes a partir de los 14 años
- Plan de desarrollo profesional – estudiantes a partir de los 14 años
- Al menos dos experiencias laborales en la comunidad antes de egresar de la escuela secundarias
- [www.olmstead-ddnews.org](http://www.olmstead-ddnews.org) – para mas actualizaciones del Decreto de Consentimiento

# POSIBILIDADES DE EMPLEO



## Empleo competitivo integrado, empleo con apoyo y empleo personalizado

- Puesto creado
- Puesto creado a medida
- Propiedad de recursos
- Autoempleo
- Negocio dentro de un negocio
- Modelos iniciados por el empleador



# EMPLEO COMPETITIVO INTEGRADO



- Trabajo real en empresas reales
- Salario mínimo o más
- Apoyos individualizados



Vea este video de APSE – [“Why is Integrated Employment Important”](#)

# EMPLEO CON APOYO Y EMPLEO PERSONALIZADO



## Empleo con apoyo

- Trabajo real
- Empresas integradas
- Alineación laboral\*
- Asistencia de un entrenador laboral
- Servicios de apoyo continuo

## Empleo personalizado

- Trabajo real
- Empresas integradas
- Negociación entre las necesidades del empleador y las de la persona
- Una persona a la vez ... un empleador a la vez

*\*Alineación entre el puesto y la persona*

# CONOZCA A MIKE – TRABAJA EN GREGG'S RESTAURANT



## Video de Mike

- Gregg's in North Kingstown, RI
- Cocinero de preparación
- Agencia que brinda apoyo:
- Spurwink RI

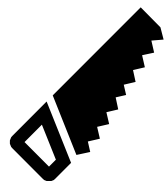


# ESTILOS DE EMPLEO PERSONALIZADO



## A medida

Toma elementos de un puesto y desarrolla una nueva posición basada en esas tareas



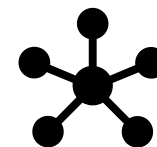
## Reestructurado

Toma partes de más de un puesto y cambia la forma en que se realizan.



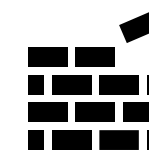
## Compartido

Realiza las funciones laborales mediante el uso compartido de partes, tiempo o tareas.



## Creado

Desarrolla nuevas tareas o empresas basadas en necesidades no cubiertas.



# PUESTO CREADO



## ¿Qué es?

- Establece un nuevo puesto o nuevas funciones laborales que no existían previamente como posición dentro de un negocio.

## Posibilidades ...

- Impulsado por las habilidades y necesidades de apoyo de la persona, así como por las necesidades del negocio.
- Negociado por un desarrollador capacitado, entrenador laboral o especialista en empleo.

# PUESTO CREADO A MEDIDA



## ¿Qué es?

- Redistribuye las tareas de un puesto a otro, adaptándolas a las habilidades y capacidades únicas del solicitante de empleo.
- Crea una descripción de puesto que consiste en una o más tareas del puesto tradicional en el entorno laboral.

## Posibilidades ...

- Una forma de hacer que las fortalezas y cualidades de una persona se conviertan en una fortaleza y un recurso para el empleador.
- Tareas reales, en un empleo real, que representan una estrategia rentable para el empleador.

# PROPIEDAD DE RECURSOS



## ¿Qué es?

- Equipos, maquinaria u otros elementos que una persona compra, posee y lleva al lugar de trabajo como parte de su empleo, ofreciendo un recurso adicional al empleador.

## Posibilidades ....

- La posesión de recursos aumenta el valor del empleado (similar a tener un título universitario).
- La posesión de recursos beneficia al negocio al aumentar las ganancias o la capacidad de servicio de alguna manera.

# NEGOCIO DENTRO DE UN NEGOCIO



## ¿Qué es?

- Desarrollar una iniciativa de autoempleo dentro de un entorno empresarial existente.



## Posibilidades ....

- Ofrecer algo que el negocio no tiene pero que mejoraría su mercado
- Base de clientes establecida.
- Acceso a compañeros de trabajo y apoyos naturales.
- Una situación beneficiosa para todos.

# AUTOEMPLEO

¿Qué es?

Grabación de Sue Babin

## Recursos adicionales

- Women's Business Centers
- Center for Women & Enterprise

¿Quién puede ayudar con financiamiento y desarrollo del plan?

- RI Developmental Disabilities Council
- Small Business Development Center (RISBDC)
- SCORE – Asesores para pequeñas empresas en EE. UU.
- Crowdfunding (ej. GoFundMe o Indiegogo)



**¿Preguntas?**



# ROL DE LA FAMILIA/ PADRES



Construyendo una red de apoyo



Contribuir al Proceso de Empleo



Estrategias de colaboración

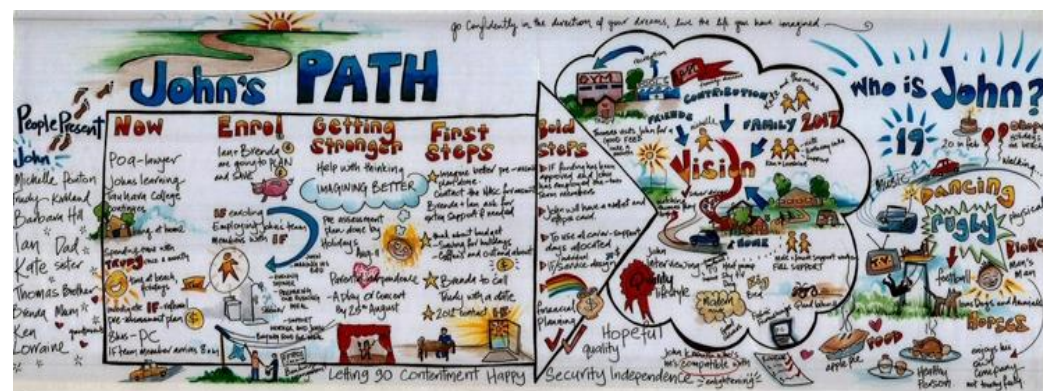


Monitoreo de la calidad del servicio

# CONSTRUYENDO UNA RED DE APOYO



- Invitar a personas a formar parte del apoyo
- Planificación centrada en la persona:
  - PATH – Planning Alternative Tomorrows with Hope
  - MAPS – Making Action Plans
  - Proceso de descubrimiento centrado en la persona
  - Herramientas del marco LifeCourse



<http://www.imaginebetter.co.nz/planning>

# INVITANDO AL APOYO



- Disponible en [www.featri.net](http://www.featri.net)
- ¿Quiénes son ...
  - Las personas en su vida?
  - Las personas que han ayudado?
  - Las personas que tienen información?
  - Las personas con las que le gustaría conectarse?

## Inviting Support

## Family Employment Awareness Training

Think of the people already in your life. Who is there when you need support?

- Immediate family
- Extended family: cousins, uncles, grandparents
- Friends
- People at work
- Teachers



---

---

---

Who has helped or supported your family in the past?  
Support can be a ride to school, money, or even a simple smile.



---

---

---

---

Who has information you need? Who can help you make new connections?

---

---

---

---



# CONOZCA A JACOB – TRABAJA EN SEVEN STARS BAKERY



## Trabajo soñado – Historia de Jacob



Gracias a CPNRI -



**COMMUNITY  
PROVIDER NETWORK**  
OF RHODE ISLAND

# LA TRANSICIÓN AL EMPLEO ES UNA COLABORACIÓN



## Roles de

- Familia
- Escuela – equipo del IEP y apoyos de transición
- Conexión con apoyos para adultos:
  - Oficina de Servicios de Rehabilitación (ORS)
  - Departamento de Atención Médica Conductual, Discapacidades del Desarrollo y Hospitales (BHDDH) – División de Discapacidades del Desarrollo (DDD)

# CONTRIBUIR AL PROCESO DE EMPLEO



- Buscar las contribuciones y pasiones de la persona
- Ayudar a generar ideas de negocio o empleo
- Fomentar la creatividad
- Planificar el empleo a través de las metas de transición del IEP
- Network /Red de contactos – Compartir contactos laborales
- Informar al entrenador laboral o al equipo de empleo sobre cualquier problema o situación
- Participar en la resolución de problemas

# ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN



- Generar confianza (comunicación y respeto)
- Responsabilidad compartida
- Objetivos comunes
- Enfoque basado en fortalezas
- Celebrar logros
- Ofrecer soluciones y estar dispuesto a ser parte de la solución

# Conozca a Jessica – Baltimore, Maryland



## Video de Jessica

- Colaboración:
  - ❑ Fortalezas personales
  - ❑ Familia
  - ❑ Apoyos para el empleo
  - ❑ Empleador



**¿Preguntas?**





# ACTIVIDAD

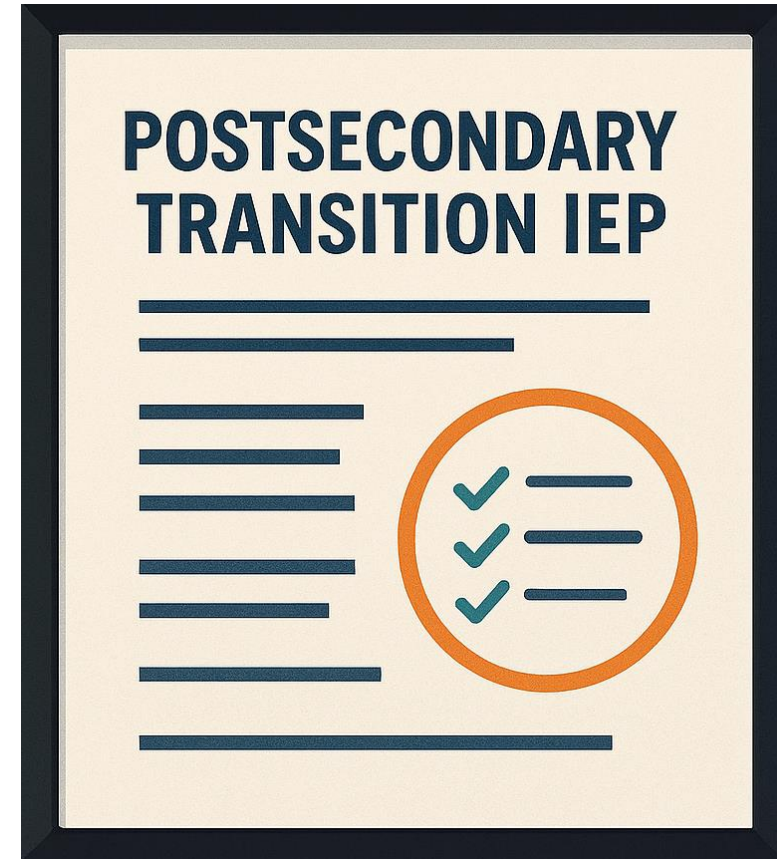
- ¿Cuáles son los objetivos postsecundarios de su hijo/a en su IEP?
- ¿Qué evaluaciones vocacionales ha realizado su hijo/a?

# ESCUELA – TRANSICIÓN AL TRABAJO (14-22 AÑOS)



- Disposiciones de Transición del IEP
- Proceso de planificación

**Ver el Video**



# ACTIVIDAD PARA DESCUBRIR PASIONES




Family  
Employment  
Awareness  
Training



- ¿Cuáles son las pasiones de los miembros de mi familia?
- Entorno
- Actividades
- ¿Posibles ideas de empleo?

## Discovering Passion


What kind of environment does \_\_\_\_\_ enjoy being in?

- Sound – noisy or quiet?
- People – many or few?
- Location – indoors or outdoors

 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

What kind of activities does \_\_\_\_\_ prefer?  
What activities does he/she enjoy doing for extended time periods?

 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Considering environment and activity preferences, what are some possible employment ideas for \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# ¿PREGUNTAS?

Centro Sherlock on Disabilities

[www.sherlockcenter.org](http://www.sherlockcenter.org)

- Disponible para brindar seguimiento y responder preguntas individuales
  - Ian Armitstead
  - Correo electrónico: [iarmitstead@ric.edu](mailto:iarmitstead@ric.edu)
  - Teléfono: 401-456-2760



# ¡GRACIAS!

## Evaluación de hoy

- Haga clic en este [enlace](#), encuéntrelo en el chat o use el código QR.

¡Por favor, complételo!

¡Nos vemos el próximo  
martes 31 de marzo!

