

Árbol de decisiones para el proceso de resumen de resultados infantiles

Basado en información de múltiples fuentes

¿El funcionamiento del niño es el esperado para su edad con respecto a este resultado?

NOTA: El desempeño de una habilidad propia de la edad que suele aparecer en niños/as más pequeños/as no basta por sí solo para responder 'sí' a esta pregunta.

NO Considere los siguientes enunciados 1-3

YES Considere los siguientes enunciados 4-7

¿El/La niño/a utiliza las habilidades fundamentales inmediatas necesarias para desarrollar el funcionamiento esperado para su edad?

¿El/La niño/a demuestra habilidades funcionales esperadas para su edad en todos los aspectos de este resultado y en todos los entornos y situaciones?

NO

SÍ

NO

SÍ

¿Hasta qué punto el niño utiliza un funcionamiento inmediato antes de lo esperado para su edad en distintos entornos y situaciones?

¿Hasta qué punto el niño utiliza un funcionamiento inmediato antes de lo esperado para su edad en distintos entornos y situaciones?

¿Existe alguna preocupación sobre el funcionamiento de el/la niño/a con respecto a esta área de resultado?

Uso ocasional de habilidades fundamentales inmediatas

La mayor parte o todo el tiempo

Uso ocasional de habilidades esperadas para la edad

A una mezcla con más habilidades esperadas para la edad

SÍ

NO

1. Este/a niño/a tiene un funcionamiento que podría describirse como el de un/una niño/a mucho más pequeño/a. Esto significa que este/a niño/a está mostrando habilidades que aún no son fundamentales inmediatas.

2. Este/a niño/a está mostrando algunas habilidades emergentes o fundamentales inmediatas sobre las cuales construir. El/la niño/a demuestra uso ocasional de habilidades fundamentales inmediatas.

3. Este/a niño/a muestra uso ocasional de algunas habilidades esperadas para su edad, pero más habilidades aún no son las esperadas para su edad. El/la niño/a utiliza más habilidades similares a las de un/a niño/a más pequeño/a en esta área.

4. Este/a niño/a muestra muchas habilidades esperadas para su edad, pero también tiene algo de funcionamiento que podría describirse como el de un/a niño/a ligeramente más pequeño/a.

5. Este/a niño/a posee las habilidades esperadas para su edad, pero existen indicios de que podría estar al borde de no mantener el ritmo de desarrollo de sus compañeros/as. Persisten ciertas inquietudes sobre habilidades no adquiridas o la calidad de las habilidades actuales.

6. Este/a niño/a tiene las habilidades que esperaríamos para un/una niño/a de su edad, sin embargo, hay preocupaciones de que pueda estar en el límite de no mantenerse al día con los/las compañeros/as de la misma edad. Todavía hay algunas preocupaciones sobre las habilidades que faltan o la calidad de esas habilidades.

7. Este/a niño/a tiene todas las habilidades que esperaríamos de un/una niño/a de su edad. No hay preocupaciones en esta área de resultados.

Proceso de Resumen de Resultados Infantiles de Intervención Temprana de Rhode Island

El proceso de resultados infantiles es una de las formas en que Rhode Island y otros estados miden la efectividad de los servicios de Intervención Temprana. Recopilamos información sobre las habilidades y comportamientos de su niño/a en las tres áreas de resultado cuando su niño/a comienza la Intervención Temprana, y nuevamente cuando su niño/a finaliza el programa. Después de recopilar la información, trabajaremos con usted para resumirla en un enunciado, similar a los que se muestran en la fila inferior del Árbol de Decisiones

Recopilar información de esta manera nos ayuda a centrarnos en cómo funciona su niño/a durante sus actividades y rutinas cotidianas. Las investigaciones muestran que observar a bebés y niños/as pequeños/as en el contexto de sus entornos naturales proporciona una imagen más precisa de su desarrollo.

Las tres áreas de resultado son:



Los/las niños/as tienen habilidades socioemocionales positivas, incluyendo las relaciones sociales.

Esta área de resultado mide cómo los/las niños/as:

- establecen relaciones seguras con adultos y otros/as niños/as
- expresan sus emociones y sentimientos
- aprenden reglas y expectativas
- interactúan socialmente



Los/las niños/as adquieren y utilizan conocimientos y habilidades.

Esta área de resultado mide cómo los/las niños/as:

- demuestran interés en aprender
- resuelven problemas, piensan y razonan para comprender mejor su mundo físico y social
- utilizan lenguaje y comunicación básicos para satisfacer sus necesidades
- exploran, imitan, juegan con juguetes y recuerdan rutinas familiares



Los/las niños/as toman acción para satisfacer sus necesidades

Esta área de resultado mide cómo los/las niños/as:

- gradualmente se vuelven más independientes al aprender a desplazarse de un lugar a otro, alimentarse por sí mismos y cuidar de necesidades básicas como vestirse y arreglarse
- comunican sus deseos y necesidades
- demuestran conciencia del peligro y siguen reglas relacionadas con la seguridad

Usted y el equipo de Intervención Temprana de su niño/a trabajarán juntos para desarrollar un perfil de su niño/a en cada una de las áreas de resultado infantil. Como socio igualitario en el equipo de su niño/a, usted proporciona información importante sobre las habilidades y el desarrollo de su niño/a. Hable con el equipo de su niño/a y descargue la aplicación 'Learn The Signs. Act Early' utilizando el código QR que aparece a la derecha, para aprender más sobre los hitos del desarrollo de su niño/a.

